

Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación¹

Situación durante la pandemia (al 13 de abril de 2020)

Nuestras principales preocupaciones giran en torno a:

- 1) La **situación de los ingresantes**. En las **3 materias de primer año** de las carreras de Ciencias de la Educación las comisiones son muy numerosas (en una de las materias, por ejemplo, se inscribieron 459 estudiantes) lo cual constituye un problema mayor para el acompañamiento virtual. Se observa falta de autonomía en el estudio por parte de gran parte de los ingresantes y escasa familiaridad con el uso de plataformas virtuales. Desde el inicio de la suspensión de las clases presenciales hasta el día de hoy, hemos recibido numerosos mensajes de los ingresantes manifestando su desánimo, incertidumbre respecto de trámites administrativos, imposibilidad de gestionar la solicitud de las becas, etc.

Contamos con los resultados de una encuesta realizada hace 2 semanas por el equipo de Introducción a la Problemática Educacional, correspondiente al primer año de ambas carreras. De los 331 de estudiantes de Ciencias de la Educación², han obtenido 115 respuestas (84 estudiantes de la Licenciatura y 31 del Profesorado). Si bien no respondió la totalidad, consideramos que representa una muestra significativa. Los resultados muestran con claridad, las dificultades que tienen numerosos estudiantes tanto para sostener clases presenciales como para, y aún más, las virtuales:

- El 56% de los encuestados trabaja, el 30% no trabaja pero está buscando empleo y sólo el 14% no trabaja ni busca empleo.
- El 48% tenía pensado solicitar una beca de ayuda económica para estudiar.
- El 15% no tiene computadora y el 10% no cuenta con conexión wi fi.
- El 54% manifestó dificultades para encarar la modalidad de trabajo virtual (problemas en su conexión wi fi, sobrecarga de tareas familiares y laborales producto de la cuarentena, entre otras).

Con respecto a otra de las materias de primer año (Fundamentos Filosóficos de la Educación) se agrega como dificultad el hecho de que el equipo se vio disminuido por la reciente jubilación de uno de los profesores. La asignatura tiene 330 inscriptos, la mayoría de ellos son ingresantes y cuenta con sólo tres docentes. Aun en estas condiciones se han sostenido actividades pedagógicas a través de un blog y de un aula virtual. Sin embargo, la posibilidad de atender situaciones particulares de los estudiantes es muy dificultosa.

La tercera materia (Psicología General y Social) se dicta en forma compartida con la carrera de Trabajo Social, lo que incrementa las dificultades planteadas por la gran cantidad de alumnos.

¹ Realizado por las coordinadoras de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación, Paula Spregelburd y M. Betania Oreja Cerruti, a solicitud de la Secretaría Académica de la UNLu.

² Según listados provisorios. Luego se sumaron más inscriptos.

- 2) **La situación de las materias en las que los estudiantes deben realizar prácticas pre-profesionales** en instituciones externas a la UNLu como es el caso del Taller de Docencia I del Profesorado en Ciencias de la Educación. El Taller de Docencia I supone, por definición, producciones de tipo individual y colectiva desarrolladas en el aula universitaria y la inserción de lxs estudiantes en instituciones de Educación Secundaria o Educación Superior, para la realización de tareas de campo propias de las prácticas docentes y, en particular, de las prácticas de enseñanza.
- 3) La situación de numerosas materias de ambas carreras donde los estudiantes realizan **observaciones, entrevistas, visitas a instituciones u organizaciones sociales** y que son parte central de sus propuestas pedagógicas. La imposibilidad de desarrollar esas habilidades y conocimientos, por parte de los estudiantes, es central en su formación como futuros/as licenciados y profesores en Cs. de la Educación y no se reemplazan con una formación puramente teórica. Es el caso, por ejemplo, de las siguientes actividades académicas: Psicología Evolutiva II, Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas, Seminario Planificación y Metodología de Animación Social y Cultural, Seminario Capacitación y Desarrollo de Personal, Seminario Pedagogía Especial.
- 4) **Las condiciones de los estudiantes para estudiar y las de los docentes para trabajar.** Tanto los docentes como los estudiantes venimos haciendo numerosos esfuerzos para sostener un vínculo pedagógico durante la pandemia. El modo en que se resolvió el pasaje a la enseñanza virtual no colaboró, desde nuestro punto de vista, dado que la transformación de estrategias de enseñanza presenciales a la educación virtual se tuvo que hacer sobre la marcha, sin siquiera tener 1 o 2 semanas de suspensión de clases para poder organizarse. Esto implicó un fuerte desgaste en los docentes y en los estudiantes, especialmente, en los ingresantes.
- Según la información que surge de una encuesta realizada a los equipos docentes por el Departamento de Educación³ se pone de manifiesto que prácticamente la totalidad de las actividades académicas ha buscado estrategias para seguir en contacto con los estudiantes. Llama la atención la variedad de herramientas utilizadas (plataforma de la UNLu, correo electrónico, videoconferencias por Skype, Zoom o similares, WhatsApp, Instagram, ed modo, clases grabadas en audios, canales de youtube, etc.). Esto da cuenta de una intensa búsqueda por parte de los equipos para sostener las actividades, pero también de cierta desorientación acerca de cuáles serían las herramientas más apropiadas para hacerlo. Por otro lado, coloca a los estudiantes que cursan varias materias en la situación de tener que adaptarse a modalidades de trabajo sumamente diferentes por parte de cada equipo docente.

³ Salvo Estudios de la Constitución Nacional y los Derechos Humanos y algunas optativas, el resto de las actividades que se desarrollan en el primer cuatrimestre son ofrecidas por el Departamento de Educación. De las 29 materias obligatorias de los Planes de Estudios del Profesorado y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (contando idiomas y las actividades académicas de cada una de las orientaciones de la Licenciatura) respondieron la encuesta 24 equipos. Las respuestas fueron enviadas entre el 30/3 y el 12/4.

Muchas asignaturas ya contaban con un aula virtual y en este momento intensificaron su uso (9 respuestas). Otras decidieron no utilizar la plataforma de la UNLu (6 respuestas) y señalaron algunas de sus limitaciones. Son muy pocas las asignaturas que ya venían utilizando todas las posibilidades del aula virtual y pudieron apoyarse en esa experiencia previa para sostener la situación actual.

Los responsables de las materias manifiestan las siguientes dificultades:

- La participación de los estudiantes en las materias no es homogénea: cuando se les consultó por el porcentaje de los estudiantes inscriptos que se encuentra participando de las actividades virtuales, 4 equipos respondieron que todos; 6 respondieron el 75%; 8 respondieron que entre el 50 y el 75%; 2 entre el 25 y el 50% y otros 2 equipos respondieron que menos del 25% de los inscriptos participa. Algunos equipos aún no habían solicitado entregas de trabajos o algún tipo de participación activa por parte de los estudiantes (al menos hasta el momento en que fue realizada la encuesta). Algunos equipos registraron muy baja actividad por parte de los estudiantes, otros identificaron que las realizaron la mayoría pero con dificultades y otros que no registraron mayores dificultades.
- Los equipos identificaron en sus comisiones a estudiantes que viven algunas de estas situaciones: no cuentan con conectividad; no están acostumbrados al uso del Aula Virtual; no tienen habilidades para el estudio independiente y/o a distancia; viven situaciones personales y/o familiares complicadas; tienen problemas laborales o sus tareas se vieron intensificadas a raíz de las demandas de sus propios trabajos. Si bien es difícil estimar cuál es el porcentaje de estudiantes que viven situaciones de este tipo y en qué proporción inciden estos factores, sabemos que están presentes en, al menos, una parte del estudiantado.
- Numerosos equipos docentes manifiestan que la enseñanza virtual no reemplaza a la presencial.
- Se señalan dificultades derivadas de que se pasó abruptamente de una enseñanza presencial a una virtual lo cual implicó e implica una sobrecarga de las tareas de docencia (los programas estaban planificados para un formato presencial; la preparación de materiales didácticos requiere de un intenso trabajo que en un curso virtual se haría de forma previa. En esta situación se deben preparar materiales al tiempo que se reciben actividades por parte de los estudiantes que deben ser leídas y comentadas).
- Dificultades para el estudio y el trabajo derivadas de la situación crítica que estamos viviendo: “no es lo mismo encerrarse para estudiar cuando se puede salir, que estar encerrado cuando no hay un afuera. A partir de ahí, la anormalidad condiciona cualquier acción, incluida la académica, más allá de la conectividad o las habilidades para utilizarla”.
- Se intensifican los riesgos de que un porcentaje de estudiantes abandone el cuatrimestre por problemas de conectividad o por no contar con las habilidades o la autonomía necesarias para afrontar un estudio a distancia.

- Situaciones familiares y personales de los propios docentes que obstaculizan su trabajo.

Por todo lo mencionado, consideramos importante y necesario que la Universidad mantenga una vinculación con los estudiantes, intentando avanzar en las actividades académicas según las posibilidades de cada asignatura. Sin embargo, también consideramos necesario que se revise el calendario académico 2020 y se instrumenten mecanismos, al regreso, que contemplen la variedad de situaciones descritas ya que no todas las materias habrán podido desarrollar sus contenidos, o lo habrán hecho parcialmente, ni todos los estudiantes habrán podido afrontar con autonomía un aprendizaje a distancia. También se deberá revisar la tasa de abandono de este cuatrimestre y definir estrategias al respecto.

Desconocemos si el Comité de Crisis ha tomado decisiones respecto de la necesidad de incrementar el presupuesto para becas, de forma urgente, y la manera de facilitar la gestión de quienes habían comenzado el trámite y lo vieron interrumpido.

ANEXO

Respuestas textuales de los ingresantes a la encuesta realizada por el equipo de Introducción a la Problemática Educacional (1er año):

Se complica saber y organizar cuales son los temas y materiales que manda cada asignatura.

No puedo ingresar al aula virtual

No me queda claro aun, si los trabajos que vamos terminando los tenemos que mandar por este medio, o llevarlos impresos a los encuentros presenciales, o tenerlos a mano para intercambiar en los espacios virtuales propuestos por los docentes de la materia. (Foro en horario de cursada)

Particularmente, en esta situación de cuarentena, se me dificulta encontrar el momento apropiado para seguir las actividades virtuales

Mi mayor dificultad reside en adaptarme a la modalidad virtual y personalmente me cuesta organizarme estando dentro de mi hogar.

Al no tener computadora.

La costumbre de trabajar con formato papel. Sea de bibliografías y consignas.

Si. Más q nada entender los textos. Y no hacer la puesta en escena. Las clases presenciales para sacarse dudas me parecen esenciales. Personalmente se me está complicando ese aspecto. Comprensión lectora

Aprender a organizar mis tiempos, Mi trabajo como docente y directora me absorbe mucho tiempo ,debo aprender a gestionar y priorizar tiempos de estudio.

Me cuesta entender con totalidad las dudas cuando no es una consulta cara a cara, como que no se termina de atar cabos.

Es mi primer año, no soy de rápido aprendizaje así que el echo de no poder presenciar una clase como tal y recibir tp sin explicaciones no es lo más fácil, pero lo intento.

No tengo impresora. Se dificulta leer de la compu o el celu.

por el momento no tengo la posibilidad de entrar diariamente a revisar las aulas virtuales y leer el material por la computadora.

No tengo dificultades, solo noto que la modalidad virtual no es cien por ciento rendidora.

Por el momento no tuve ninguna dificultad particular, me costo engancharle la mano al Aula Virtual y por ende seguir el ritmo de los materiales, pero de a poco lo fui solucionando

cuesta entender los textos

PERSONALMENTE ME DISTRAIGO FÁCILMENTE. ESTAR EN MI HOGAR IMPLICA MAYOR ATENCIÓN A LOS QUEHACERES COTIDIANOS, CON EL PLUS DE TRABAJAR DESDE MI HOGAR. MI HIJA, QUE ME DEMANDA MAS DE LO NORMAL. TRATO DE LLEVARLA PERO HASTA EL DÍA DE HOY NO ME ABOQUÉ A LA FACULTAD Y ME FRUSTRA MUCHO.

Se me complica a la hora de realizar los trabajos que son obligatorios por computadora y enviarlos, ya que no cuento con computadora.

Mi complicacion es ,que como no se quienes son mis profesores de la las materias. Se me complica ,que es lo que me corresponde realizar.

Llego más tarde del trabajo porque es más complicado viajar

No tengo dificultades. Sólo que cuesta más estudiar solos y dedicarle tiempo con todo lo que estamos atravesando, creo que todos estamos estresados por la situación.

no, solo cuesta un poco las lecturas pero es llevadero

ME CUESTA YA QUE NO ESTOY MUY FAMILIARIZADA CON LA TECNOLOGÍA ES NUEVO PARA MI

No entiendo mucho el aula virtual,y mi computadora no anda bien.Y prefiero las clases presenciales,ya que puedo entender mejor los temas cuando escucho directamente a los profes.

me cuesta seguir el ritmo en modalidad virtual ya que es algo con lo que no estoy familiarizada

Estoy trabajando 12hs mas, mientras dure la cuarentena.

Estaría bueno para sumar, que realicen clases virtuales explicando los temas para una mejor comprensión de los textos.

Sí, estoy teniendo dificultades. Si bien he leído el texto propuesto y he contestado en borrador la guía. Mi situación laboral me demanda mucho y somos dos docentes en mi casa que debemos tener contacto con nuestros alumnos. Igualmente, los profesores han sido flexibles y comprenden la situación que nos atraviesa a todos . Nos contactan vía mail para acceder a la plataforma virtual y disponer del material propuesto. Anexan guías a modo de orientación y reflexión de los textos académicos. A su vez, proponen foros de intercambios y consultas.

Al igual que uds estoy constantemente trabajando en casa respecto a la continuidad pedagógica de mis alumnos y a la espera de la reconexion del servicio de Internet.

Me está costando volver a adquirir el hábito de lectura y realizar alguna actividad de comprensión de textos

en primer lugar el aula virtual es confusa y en segundo lugar, mi trabajo por la cuarentena es mayor y no tendría el máximo para entender la plataforma, leer los textos y encontrar los trabajos entre todas las respuestas que se juntan de los alumnos. sería óptimo como recomendación que los trabajos los suban en las clases.

el trabajo práctico N°1, no pude ir la primera semana de cursada por problemas familiares por lo que no sé cuál es el tp1

ME CUESTA UBICARME BIEN EN LA PLATAFORMA . Y LO OTRO ,SERIA MI DUDA EN CUANTO A SI VOY BIEN ORIENTADA EN LA LECTURA Y LAS RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS QUE DESARROLLE Y HAY OTRAS QUE NO LAS RESPONDÍ..

No entendía en donde subían los archivos y para que servían los foros