

Informe de actividades de las coordinaciones de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y del Profesorado en Ciencias de la Educación. 2018.

Febrero 2019

Mg. R. Paula Spregelburd

Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Mg. M. Betania Oreja Cerruti

Coordinadora del Profesorado en Ciencias de la Educación

La Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación comparten los primeros cuatro años y la monografía. En el 5° año, algunas de las asignaturas también son comunes (Metodología de la Investigación II y las optativas III, IV y V del Profesorado que se eligen entre las asignaturas de las orientaciones de la Licenciatura). En consecuencia, las carreras son cursadas en simultaneidad por un número significativo de estudiantes ampliando sus posibilidades profesionales.

Dada esta situación y teniendo en cuenta que, hasta 2013, ambas carreras constituían una sola (con un tramo diferencial en el quinto año), las CPEs y las coordinaciones de la Licenciatura y del Profesorado venimos trabajando de forma conjunta, deteniéndonos en las cuestiones específicas de cada carrera cuando la situación lo requiere.

Desde nuestra perspectiva este trabajo colaborativo es fundamental dado el elevado número de actividades académicas comunes y considerando que su separación se debió a razones administrativas y no académicas.

En función de lo expuesto, se presenta un informe elaborado en forma conjunta, con detalles específicos cuando lo consideramos necesario.

1. DESARROLLO DE LA CARRERA

a) Comisiones, docentes y alumnos por asignatura.

Las carreras de Ciencias de la Educación constituyen parte de la oferta histórica de la UNLu.

La Licenciatura contó, en 2017 (último dato disponible), con 330 estudiantes regulares en Luján, de los cuales 229 tuvieron actividad. En el caso de San Miguel hubo 480 estudiantes regulares, de los cuales 305 fueron estudiantes activos.

Por su parte, el Profesorado contó, en 2017, con 109 estudiantes regulares en Luján, de los cuales 51 fueron activos, y 142 estudiantes regulares en San Miguel, de los cuales 82 resultaron activos.

La información estadística disponible no nos permite obtener el dato de los estudiantes que cursan en simultáneo ambas carreras.

Las asignaturas de primero a cuarto año se ofrecen en las dos sedes en que se dictan las carreras (Luján y San Miguel).

La oferta del último año rota en cada sede, año a año. En el caso de la Licenciatura esto significa que, de las cuatro orientaciones, dos se dictan un año en Luján y las otras dos en San Miguel, alternándose consecutivamente. La misma situación se da para el caso de los Talleres de Docencia I y II del Profesorado. A esta situación se llegó luego de diversas modalidades acordadas con los equipos docentes de los últimos años. La disgregación de la matrícula del 5° año entre el tramo específico del Profesorado y en las cuatro orientaciones de la Licenciatura hacen que las comisiones sean numéricamente muy pequeñas como para justificar el dictado en ambas sedes de forma simultáneo. De todas maneras, esta situación es evaluada año a año en las CPEs.

Todas las actividades académicas cuentan con equipos docentes constituidos por profesores y auxiliares. Algunos equipos cuentan con ayudantes alumnos, cargos dirigidos fundamentalmente a la formación.

Desde hace años las coordinaciones y las CPEs de ambas carreras han velado por que la oferta horaria se mantenga dentro de la banda preferencial de 14 a 21hs y, específicamente, en el tramo de 18 a 21hs. Este acuerdo responde a que es el horario que da respuesta a las necesidades laborales de la mayoría del estudiantado. Han surgido dificultades horarias con algunas asignaturas pero pudieron ser resueltas en el seno de las CPEs y a través de conversaciones con los equipos docentes.

b y c) Inconvenientes académicos o administrativos en el dictado de las asignaturas y evaluación de las coordinadoras.

Un factor de preocupación es la retención de la matrícula. La información estadística muestra un desgranamiento importante durante los primeros meses del primer cuatrimestre de ambas carreras. Por esta razón y como parte de las medidas en marcha para fortalecer la retención en el primer año, el 30 de mayo de 2018 se ha solicitado al Departamento de Educación que se considere la posibilidad de ofrecer las tres asignaturas del primer cuatrimestre también en el segundo cuatrimestre, en contra cursada, de manera de ampliar la oferta. A este pedido se llegó luego del análisis de los resultados de dos encuestas *on line*, realizadas a los/as ingresantes en 2016 y 2017, en las que se demanda mayor oferta horaria. La solicitud será retomada en 2019 junto con la necesaria evaluación de las acciones que se vienen implementando para acompañar a los/as ingresantes.

La pérdida salarial de los/as docentes universitarios/as y la disminución del presupuesto universitario constituyen una enorme dificultad, dado que se vienen produciendo conflictos prolongados que afectan el desarrollo del conjunto de actividades.

Respecto del dictado de las actividades académicas hay dos aspectos vinculados al equipamiento y la infraestructura que resultan problemáticos, al comienzo y cierre de la carrera: en el primer cuatrimestre del primer año, son frecuentes las dificultades de espacio para ubicar a las comisiones numerosas. Esta situación se intensifica en la sede de San Miguel (la obra de infraestructura reciente en esa sede no contempló, lamentablemente, la construcción de aulas suficientes para comisiones numerosas) y es un factor que conspira en contra de la retención. Se ha trabajado con los equipos de esas asignaturas quienes han ofrecido el desdoblamiento de las comisiones de teórico y de prácticos. No obstante, para algunas comisiones que funcionan los lunes y los miércoles de 18 a 21hs, la falta de aulas espaciosas continúa siendo un grave problema para el desarrollo de las clases.

Por otra parte, en la sede de San Miguel no se cuenta con el equipamiento necesario para el dictado de los seminarios y talleres de la Orientación Tecnología Educativa. Se han iniciado gestiones solicitando una conexión wi fi específica (ya que en el horario del dictado de las materias la red de la universidad se satura) y 5 computadoras. Hasta el momento la sede pudo garantizar la conexión, un espacio reducido y 2 notebooks (con el inconveniente de que son las que se ponen a disposición para todos los equipos docentes).

La sede de San Miguel, a su vez, cuenta con una biblioteca mucho menos equipada que la de Luján. Numerosos docentes nos han informado que, al realizar las solicitudes de compra bibliográfica, en ocasiones constatan que la compra no se efectiviza para el Centro Regional.

Las dificultades de escritura y lectura así como la apropiación de los contenidos del Plan de Estudio por parte de los/as estudiantes es una preocupación de ambas coordinaciones. Para dar respuesta a problemas vinculados con la lectura y escritura académica se han realizado reuniones con docentes del área de Escritura Académica del Departamento de Educación (30 de julio y 12 de diciembre). Las dificultades son detectadas desde el inicio de ambas carreras y, en ocasiones, se evidencia su persistencia hasta el final de los estudios.

Desde el Departamento de Educación se vienen ofreciendo, desde hace años, las asignaturas Escritura Académica I y II que pueden ser cursadas como optativas I y II. Para 2019 el equipo a cargo de estas asignaturas ofrecerá, además, un curso de Postgrado sobre la temática destinado a docentes de estas y otras carreras. También han puesto a disposición un proyecto de acompañamiento y trabajo conjunto con equipos docentes a lo largo del dictado de las asignaturas, proyecto que ha sido implementado en años previos.

A lo largo de este año se prevé la generación de espacios de articulación entre diversos equipos docentes para fortalecer el trabajo y buscar herramientas que permitan

abordar la situación. Esto incluye, además, la necesidad de potenciar espacios de articulación en el desarrollo de los contenidos del Plan de Estudios entre los diversos equipos docentes.

Otra cuestión que resulta problemática es la realización de la monografía, trabajo que se debe elaborar a partir de haber aprobado las doce primeras asignaturas de cada carrera. Desde 2016 se vienen implementando instancias de acompañamiento a los/as estudiantes a través de dos modalidades: un taller para quienes aún no iniciaron su trabajo y mesas de consulta para el acompañamiento a quienes están en el proceso de elaboración. Ambas instancias ponen el foco en aspectos ligados a la redacción, citación, uso de fuentes, etc. y pretenden acompañar las tareas del tutor. Han sido evaluadas positivamente y se prevé su continuidad.

2. COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA

El comportamiento de la matrícula de ambas carreras muestra, especialmente, un abandono temprano en los primeros meses del primer cuatrimestre de la carrera.

Desde hace años se viene abordando la situación con los equipos del primer año. También se han generado espacios de articulación de las diversas instancias de acompañamiento que realizan los Centros de Estudiantes de cada sede y diversos equipos docentes (tutorías, espacios de preparación de los exámenes parciales y finales, etc.). Las encuestas realizadas a los ingresantes, mencionadas más arriba, indican múltiples factores que contribuyen al abandono: carga horaria laboral, dificultades económicas, necesidad de mayor oferta horaria, dificultades de comprensión de textos académicos, etc.

Desde las coordinaciones de las carreras de Ciencias de la Educación se ha intensificado la comunicación con los/as estudiantes a través de un correo electrónico, de las aulas virtuales de la plataforma de la UNLu y de la actualización constante de una página de ambas carreras (<http://www.cienciasdelaeducacion.unlu.edu.ar/>). A través de esos medios se difunde información sobre becas, espacios de acompañamiento y temas de interés general para los/as estudiantes.

También se ha solicitado al Departamento de Educación, como se dijo más arriba, la posibilidad de ofrecer las asignaturas del primer cuatrimestre en contracursada, en el segundo, situación que facilitaría la continuidad de los estudios en la carrera (a través de las encuestas se ha constatado que numerosos/as estudiantes que abandonan en el primer cuatrimestre retoman al año siguiente).

Otra medida impulsada desde las coordinaciones en 2018, con acuerdo de las CPEs, fue quitar la correlatividad exigida para el cursado de Historia Argentina y de Sociología General, materias del segundo cuatrimestre que exigían haber cursado una de las materias del primer cuatrimestre, Introducción a la Problemática Educacional. La decisión se fundamentó en que el desarrollo de los contenidos de dichas materias no requiere necesariamente la correlatividad exigida. Se evaluó que, de esa forma, se posibilitaría que aquellos que tuvieron dificultades para cursar en el primer

cuatrimestre puedan tener mayor oferta en el segundo y, así, facilitar las trayectorias de los estudiantes en el primer año. Se acordó evaluar los resultados de la medida a fin de realizar los ajustes convenientes si fuera necesario.

Otra cuestión preocupante es la demora de los estudiantes de Ciencias de la Educación en cursar y finalizar su carrera. Los análisis realizados hasta el momento muestran que un factor central es la condición de trabajadores/as en actividad de gran parte del estudiantado, con jornadas de hasta 8 hs diarias de trabajo. Esta situación genera el consecuente alargamiento de los estudios y posterga la obtención del título. Esto se acentúa en el caso de los/las estudiantes que son ya docentes en ejercicio y que realizan las carreras de Ciencias de la Educación de la UNLu tanto sea como forma de perfeccionamiento como de ampliación de sus posibilidades laborales.

Desde las coordinaciones de carreras y, a partir de las discusiones que se vienen dando en las CPEs, hemos impulsado la revisión de las correlatividades de las materias. La decisión surgió a partir de algunos pedidos de excepción por parte de estudiantes y de docentes. Se evaluó que la revisión de las correlatividades podría, en algunos casos, facilitar la trayectoria de los estudiantes al permitir una mayor oferta académica.

El primer lugar se envió una consulta a través de una encuesta *on line* a los equipos docentes de cada asignatura. Luego, se abordaron los posibles cambios a través de un intenso trabajo en las CPEs en sus reuniones de los días 28/9, 12/10, 16/11 y 30/11. Los/as estudiantes vehiculizaron sus demandas a través de sus representantes en las CPEs, como parte de los Centros de Estudiantes de cada sede.

La propuesta final de cambios fue enviada en diciembre a la Secretaría Académica de la UNLu, por parte de cada coordinadora. Actualmente se está gestionando la última parte del trámite para que los cambios puedan ser implementados en el primer cuatrimestre de 2019.

Los espacios de acompañamiento para la finalización de la monografía, mencionados más arriba, constituyen otra medida implementada para favorecer la graduación.

3. EGRESADOS

Según el relevamiento que hemos realizado a partir de las Resoluciones que aprueban la nómina de graduados en los actos de Colación realizados en 2018, en ese año académico se han graduado 23 personas por la Licenciatura y 2 por el Profesorado.

La cantidad de graduados/as de la Licenciatura muestra un incremento ya que entre 2015 y 2017 se graduaron 14-15 estudiantes por año. Ello indicaría los efectos positivos de las acciones realizadas en los últimos años en pos de que aquellos/as estudiantes que sólo adeudaban su monografía pudieran finalizar la carrera. Esta situación ya se registraba en 2017, año en el que egresaron 14 Licenciados/as. De ellos, 11 habían iniciado su carrera entre 1993 y 2006, es decir, estudiantes que fueron convocados especialmente para las instancias de acompañamiento de la monografía.

En el caso del Profesorado se observa una disminución de egresados/as, situación que deberá ser objeto de análisis durante 2019.

4. PLAN DE ESTUDIOS

La principal revisión del Plan de Estudios se focalizó en dos aspectos ya mencionados:

- Las correlatividades en las materias de ambas carreras.
- Las prácticas pre-profesionales, especialmente en la Licenciatura.

Además, se abordaron cuestiones habituales referidas al tratamiento de los horarios y la aprobación de los programas, ambos temas discutidos en el seno de las CPEs.

Del análisis de las correlatividades surgió la necesidad de realizar diversas reuniones entre equipos de materias afines para fortalecer la articulación de las propuestas pedagógicas. Se prevé trabajar en este sentido a lo largo de este año académico. Esta situación coincide con una de las sugerencias realizadas en un taller desarrollado en 2013, en la CPE, con la Licenciada Susana Barco, especialista en curriculum, actividad que fuera convocada por la entonces coordinadora María Rosa Misuraca. Susana Barco señaló enfáticamente la necesidad de generar mayores instancias de articulación entre las diversas actividades académicas de Ciencias de la Educación.

Respecto de las prácticas pre-profesionales en la Licenciatura, se viene discutiendo la cuestión en el seno de las CPEs desde mediados de 2017. Retomando lo abordado ese año, se han realizado reuniones con los equipos docentes de cada una de las orientaciones de la Licenciatura y con asignaturas previas afines (25 de abril, 4 de junio y 2 de agosto). En cada una de estas reuniones se han evaluado las posibilidades y dificultades para ampliar y potenciar las prácticas que se desarrollan (más bien centradas en trabajos de campo de observación y análisis) y generar otras prácticas que acerquen a los/as graduados/as a posibles áreas de desempeño. En el segundo cuatrimestre de 2018 no se ha podido avanzar dada la situación particularmente conflictiva en las universidades debido al retraso salarial y las medidas de fuerza sindicales llevadas adelante. El trabajo será continuado en 2019.

5. DATOS, APRECIACIONES O RECOMENDACIONES ADICIONALES DEL COORDINADOR

Estos aspectos se desarrollan a continuación, en el punto 6.

6. INDICADORES DE AVANCE DE LO INFORMADO A PARTIR DEL PLAN DE TRABAJO PRESENTADO OPORTUNAMENTE

En ambos planes de trabajo se plantean propósitos comunes, aunque difieren en su forma de redacción. En este caso, tomaremos como base los propósitos expresados en el plan de trabajo presentado para el Profesorado en Ciencias de la Educación dado que incluyen los planteados para la Licenciatura. Sintetizando las dos propuestas podríamos señalar los siguientes avances, según cada propósito:

- *Contribuir a la generación de las condiciones necesarias para mejorar los índices de retención en el primer año de la carrera.*

Se solicitó el dictado de asignaturas del primer cuatrimestre en contracursada. Si bien se mantuvieron intercambios informales con la Secretaría Académica del Departamento de Educación se está a la espera de la respuesta de dicho Departamento.

Se solicitó a la DGAA la provisión de aulas adecuadas al número de estudiantes de estas materias, especialmente los días miércoles en el Centro Regional San Miguel.

- *Apoyar y promover espacios de acompañamiento y orientación a los estudiantes, con prioridad en el primer año de la carrera y en lo referido a la monografía.*

Se realizaron dos charlas informativas (a fin de febrero, una en Luján y otra en San Miguel) para recibir a los ingresantes que comenzaron su carrera en el primer cuatrimestre. Otras dos charlas se brindaron en el mes de julio, destinadas a los/as ingresantes que iniciaron su carrera en el segundo cuatrimestre. En esas reuniones se abordaron las características del Profesorado y de la Licenciatura, aspectos vinculados con la inscripción en las asignaturas y con los estudios en la UNLu.

A partir de estos primeros contactos, se respondieron diversas dudas planteadas por los/as ingresantes a través del correo electrónico de las carreras de Ciencias de la Educación.

Como en años anteriores, se promovió la realización de un taller de apoyo a la redacción de la monografía, a cargo del área de Prácticas Académicas de Lectura y Escritura de la División Pedagogía Universitaria (Departamento de Educación). Se difundió dicha actividad entre los/as estudiantes y se monitoreó la actividad con el docente responsable. Se inscribieron 16 estudiantes en la sede de Luján y 39 en San Miguel. Está prevista para el 25/2 una reunión de evaluación sobre el desarrollo del taller con el docente a cargo y la reprogramación para 2019.

Se consideró la posibilidad de realizar una jornada de orientación sobre la monografía con participación de estudiantes que ya pasaron por esta experiencia, actividad que no pudo concretarse durante 2018. Se prevé realizarla durante 2019.

Se realizó la tutoría de Paula García Martínez, estudiante de la Universidad de Almería (España), quien cursó materias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNLu mediante el Programa de Intercambio. Previamente al viaje se trabajó en el asesoramiento para realizar la selección de materias. Una vez que la estudiante se encontraba en la UNLu debieron realizarse modificaciones al contrato original debido a dificultades prácticas para cursar las materias seleccionadas (que no se ofrecían en Luján sino en San Miguel).

Se está realizando el mismo acompañamiento a la estudiante María Martos Olmedilla, también de la Universidad de Almería, quien cursará materias del Profesorado en Ciencias de la Educación en el primer cuatrimestre de 2019.

- *Mantener los canales abiertos de comunicación permanente, presencial y virtual, con los equipos docentes y los estudiantes de la Sede Central y del Centro Regional San Miguel.*

Se mantuvo actualizada la página web de la carrera.

Se realizó la difusión de actividades académicas entre estudiantes, graduados/as y docentes de la carrera enviando información de interés a través del correo electrónico. Para los/as estudiantes se utilizan, además, dos aulas virtuales en la plataforma de la UNLu correspondientes a cada una de las carreras (en el aula de virtual de la Licenciatura con una llegada a 1333 estudiantes y en el Profesorado a 312).

Con respecto a la atención de consultas de estudiantes y potenciales aspirantes a la carrera se respondieron numerosas consultas a través de la página web y del correo electrónico. También se concertaron algunos encuentros personales con estudiantes que lo requirieron ante situaciones específicas.

- *Favorecer el intercambio entre los equipos docentes de la carrera a fin de reflexionar sobre los problemas y las dificultades de la formación y alcanzar acuerdos de acción.*

Se inició el abordaje de las dificultades que presentan los/as estudiantes en la producción escrita y la comprensión de textos. Para ello se envió una consulta por correo electrónico a los docentes de las dos carreras. En función de las respuestas obtenidas se realizó una reunión, en diciembre, con el equipo docente de Prácticas Académicas de Lectura y Escritura del Departamento de Educación, quienes ofrecieron las instancias de acompañamiento mencionadas en el punto 1 de este informe. Tenemos una reunión prevista para avanzar con este trabajo prevista para el 25/2.

- *Generar espacios de intercambio sobre temas de interés académico para la carrera y de reflexión sobre el desempeño de los/as profesores/as y licenciados/as en Ciencias de la Educación destinado a estudiantes, docentes y graduados del Profesorado y la Licenciatura.*

Se focalizó el intercambio en el análisis de la situación de las prácticas durante las carreras. Entre 2017 y 2018 se realizaron reuniones con las cuatro orientaciones (Psicopedagogía, Planeamiento, Educación de Adultos y Tecnología Educativa). Se encuentra pendiente la sistematización de las conclusiones y de las propuestas de acción.

Se realizó la revisión de correlatividades del Plan de Estudios de ambas carreras.

- *Difundir, entre los/as graduados/as de la carrera, búsquedas laborales y actividades académicas relacionadas con el campo de la educación.*

La coyuntura educativa actual planteó diversas situaciones que afectan el campo laboral de los/as graduados/as en Ciencias de la Educación reduciendo la cantidad de puestos de trabajo. En respuesta a esta situación desde la coordinación de las carreras de la UNLu se realizaron las siguientes acciones:

- Se organizó un panel para abordar la modificación en las condiciones de trabajo de los Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires (julio 2018), espacio en el que se desempeñan los/as graduados/as en Ciencias de la Educación. La actividad se realizó en el Centro Regional San Miguel y contó con una asistencia de alrededor de 80 personas.
- A fines de diciembre se impulsó y gestionó un reclamo a la Directora de Educación Superior de Formación Docente Inicial de la Dirección General de Cultura y Educación (Provincia de Buenos Aires) ante la exclusión de los/las graduados/as del Profesorado y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de algunas materias de los nuevos Diseños Curriculares del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y Profesorado de Inglés que se pusieron en marcha, en la provincia de Buenos Aires, en el ciclo lectivo 2018. Según las áreas de incumbencia aprobadas se excluye a las/los graduados/as de Ciencias de la Educación de materias cuyos contenidos son muy similares a los de otras asignaturas en las que nos hemos venido desempeñando históricamente y para las cuales tenemos sólida y específica formación. Se presentó una nota por el Profesorado, otra por la Licenciatura y se impulsó una nota colectiva con otros Directores y Coordinadores de carreras de Ciencias de la Educación de UUNN. Aún no se obtuvo respuesta de estos reclamos y se prevé continuar con las gestiones durante este año.

Además se mantuvo una comunicación fluida con los/as graduados/as de ambas carreras difundiendo información de interés (búsquedas laborales, eventos académicos, oferta de Postgrado de la UNLu, etc.). A través de un grupo google de

graduados/as de ambas carreras se envía información a 331 graduados/as de Ciencias de la Educación de la UNLu.

- *Contribuir al fortalecimiento del vínculo entre la formación de grado y la oferta de posgrado de la Universidad Nacional de Luján.*

Se difundió entre los/as graduados/as el dictado de seminarios de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, con la posibilidad de que los cursaran como estudiantes externos. En febrero de 2019 se envió la difusión de la nueva cohorte de esta maestría así como la apertura de la Maestría en Educación Popular de Adultos. Se mantuvieron conversaciones iniciales con el equipo a cargo de Neurobiología quienes han planteado la necesidad de generar espacios de formación complementaria o de Postgrado en el área de Psicopedagogía. Se espera avanzar en la consideración de esta propuesta en 2019.

- *Promover acciones y proyectos conjuntos con escuelas de los distintos niveles del sistema educativo, Institutos Superiores de Formación Docente, universidades, instituciones de la salud, organizaciones sociales y sindicatos de la zona de influencia de Luján y San Miguel.*

No se realizaron acciones durante 2018 desde las coordinaciones (más allá de la intervención en reclamos colectivos). Los diversos equipos docentes a cargo de las actividades académicas de cada carrera vienen realizando diversas acciones y proyectos de Extensión con numerosas organizaciones e instituciones.

- *Participar en la difusión de la carrera a través de visitas a instituciones de educación secundaria y de formación de docentes de la región, de la participación en exposiciones de oferta académica universitaria organizadas por el Departamento de Prensa y Difusión de la UNLu y de diversos medios de comunicación.*

Se amplió la participación de la carrera a las Expo-UNLu de Chivilcoy y Campana (en este último caso, representada por estudiantes).

Si bien la cantidad de aspirantes a ingresar en las dos carreras de Ciencias de la Educación de la UNLu se mantiene relativamente estable consideramos importante fortalecer las actividades de difusión, en colaboración con el equipo a cargo de dicha tarea. Para ello se modificó la modalidad de participación en las Expo-Unlu de Luján y San Miguel tendiendo a una mayor interacción con los estudiantes de escuelas secundarias que la visitan. Se contó con la cooperación de estudiantes y de equipos docentes que propusieron actividades acordes al contexto que ofrecen las ferias.

- *Mantener intercambios con las carreras de Ciencias de la Educación de otras Universidades Nacionales participando de los debates acerca de las políticas educacionales y del análisis científico de los problemas educacionales.*

La coordinadora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación participó del XV Encuentro Nacional en Carreras de Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales: El Sentido Político de lo Educativo, Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación-Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan. Consideramos que la participación en este encuentro permitió conocer algunos avances de investigaciones propias del campo de la educación, conocer y debatir acerca de la situación actual de las carreras de Ciencias de la Educación en el ámbito nacional y generar medios de comunicación con los directores o coordinadores de dichas carreras (mediante mail y un grupo de Whatsapp en el que participamos ambas coordinadoras).

La comunicación con directores/as y coordinadores/as de otras carreras de Ciencias de la Educación resultó fundamental en esta coyuntura para plantear la situación de los graduados en los espacios laborales en los que se insertan (Equipos de Orientación Escolar, Instituciones Superiores de Formación Docente, sistema de salud) dado que afecta a la situación de los egresados de todas las universidades. En relación a estos temas se mantuvo comunicación con ellos/as y con la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación (AGCE).

- *Propiciar el funcionamiento de la Comisión de Plan de Estudios como espacio de debate y decisión sobre las problemáticas de la carrera.*

A lo largo de 2018 se realizaron 9 (nueve) reuniones de CPE, en conjunto, entre ambas carreras:

12 de marzo- Luján

25 de abril- Luján (con la participación de los equipos docentes de la Orientación de Educación de Adultos)

8 de mayo- San Miguel

4 de junio. Luján

28 de setiembre. San Miguel

12 de octubre. Luján

30 de octubre. San Miguel

16 de noviembre. Luján

30 de noviembre. Luján

Como en años anteriores, se rotó la sede de la reunión de forma de facilitar la participación de los/as estudiantes de cada región. Las CPEs de Ciencias de la Educación cuentan con el compromiso activo de cada claustro. Hubo demoras en la actualización de los representantes estudiantiles.

7. PLANIFICACIÓN TENTATIVA DEL AÑO 2019

En continuidad con las decisiones tomadas por las CPEs y de algunas líneas de acción ya iniciadas se proponen las siguientes actividades para 2019:

- Dar continuidad al análisis de la situación de las prácticas pre-profesionales durante el desarrollo de las carreras de Ciencias de la Educación de la UNLu. Ello incluye la sistematización de los intercambios realizados entre las CPEs y los equipos docentes consultados y la elaboración de propuestas de acción.
- Trabajar sobre una encuesta realizada a los docentes acerca de las dificultades que presentan los/as estudiantes respecto de la escritura y la comprensión de textos. Se prevé enviar nuevamente la encuesta para recoger mayor cantidad de respuestas, analizar los resultados y elaborar propuestas en conjunto con la división de Pedagogía Universitaria, en continuidad con el trabajo encarado durante 2018.
- Realizar reuniones con ingresantes en ambos cuatrimestres y en ambas sedes.
- Organizar reuniones entre los equipos docentes de Historia Argentina e Historia Social de la Educación, y entre Sociología General y Sociología de la Educación a fin de articular contenidos, enfoques y estrategias didácticas.
- Organizar reuniones entre los equipos docentes de Fundamentos Filosóficos de la Educación, Epistemología, Metodología de la Investigación y Estadísticas Educativas y Metodología de la Investigación II a fin de articular contenidos, enfoques y estrategias didácticas.
- Organizar reuniones entre los equipos docentes de Teorías de la Educación I, Teorías de la Educación II y Sociología de la Educación a fin de articular contenidos, enfoques y estrategias didácticas.
- Mantener activos los canales de comunicación con estudiantes, docentes y graduados/as.
- Realizar una jornada sobre la elaboración de la monografía, con exposición de estudiantes que ya han pasado por esta experiencia. El objetivo es promover el intercambio entre pares como forma de favorecer el inicio y desarrollo de la monografía por parte de los estudiantes que se encuentran en condiciones de hacerlo.

- Realizar una jornada sobre inserción laboral de los/as graduados/as de Ciencias de la Educación con participación de egresados/as que se desempeñan en ámbitos laborales diversos. La intención es abrir la mirada acerca de la diversidad de ámbitos de inserción, las dificultades encontradas y las posibilidades de desarrollo profesional.
- Mantener activo el funcionamiento de las CPEs como espacios fundamentales de decisión acerca de las carreras.
- Participar en los debates sobre la coyuntura educativa a nivel provincial y nacional.

Cronograma tentativo

Actividades	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Reuniones con ingresantes	x						x				
Reuniones de CPE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunión con equipos docentes de Fundamentos Filosóficos de la Educación, Epistemología, Metodología de la Investigación y Estadísticas Educativas y Metodología de la Investigación II		x									
Reunión con equipos docentes de Teorías de la Educación I, Teorías de la Educación II y Sociología de la Educación			x								
Reuniones entre los equipos docentes de Sociología General (Dto de Sociales) y de Sociología de la Educación (Dto de Educación)				x							

Reuniones entre los equipos docentes de Historia Argentina (Dto de Sociales) y de Historia Social de la Educación (Dto de Educación)					x						
Sistematización de propuestas sobre prácticas profesionales y elaboración de un documento			x								
Sistematización y análisis de encuesta sobre escritura. Elaboración de propuestas conjuntas con Pedagogía Universitaria	x	x									
Jornada sobre monografía					x						
Jornada sobre inserción laboral de los graduados de Ciencias de la Educación								x			
Comunicación con estudiantes, docentes y graduados	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participación en los debates sobre la coyuntura educativa a nivel provincial y nacional		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x