

## Coordinación de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación

### Informe anual

Período: abril 2014 – febrero 2015



Coordinador: Marcelo Hernández

#### 1. Desarrollo de carrera

El presente informe se basa en el trabajo de la coordinación de la carrera y los datos cuantitativos publicados en el Informe Anual Estadístico<sup>1</sup> 2013 – 2014 (1er cuat.) que produce el Departamento de Estadística Educativa de la Universidad Nacional de Luján. Hacia fines del año 2014 se realizaron consultas a las secretarías académicas de los Departamentos que prestan servicios en la carrera (Educación y Ciencias Sociales) pero debido a la complejidad para la recolección de dicha información solo hemos recibido la respuesta de uno de los equipos docentes.

Respecto a las condiciones de trabajo, una de las principales problemáticas planteadas por los equipos docentes se relaciona con el dictado de clases en el Centro Regional San Miguel, tanto profesores responsables como auxiliares y estudiantes han expresado su disconformidad con el traslado de la mayoría de las comisiones de la Licenciatura en Ciencias de la Educación a la escuela que funciona como anexo del Centro Regional. Las condiciones edilicias, la falta de iluminación en las cercanías del edificio y los frecuentes cambios en la información que se dan al inicio de las clases son diferentes factores que atentan contra la permanencia de los estudiantes en la universidad. Son notorios los últimos avances en la construcción de aulas en el edificio de la sede, pero en la medida que la utilización del anexo se prolongue se volverá a insistir en la necesidad de lograr una mayor rotación de carreras en el uso del edificio anexo.

El cumplimiento de la franja horaria acordada durante años anteriores en el seno de la Comisión de Plan de Estudios es una demanda que algunos estudiantes han realizado a la coordinación y ante ofertas de cursadas que comienzan con anterioridad a las 18h se resolvió aceptar algunas excepciones que lo hacen a partir de las 17h y solicitarle a todos los equipos que adapten sus propuestas a esta banda.

Con el objetivo de cubrir la oferta en ambas sedes durante el año 2014 se ofrecieron contracursadas en alguna de las orientaciones de los últimos dos cuatrimestres del Plan de Estudios, una experiencia que significó la conformación de grupos muy pequeños de estudiantes considerando la matrícula de las orientaciones. Frente a una inscripción de aspirantes que permanece abierta hasta el mes de mayo y la dificultad de muchos estudiantes durante el primer tramo de la carrera, se ha planteado a esta coordinación la posibilidad de contemplar ofertas de contracursadas para los primeros cuatrimestres de la carrera como una de las alternativas para enfrentar el problema del desgranamiento de la matrícula.

---

<sup>1</sup> En adelante IAE

Acerca de las dificultades en la composición de los equipos no se registran casos significativos a excepción de aquellos que se vieron afectados por enfermedades o jubilaciones de alguno de sus integrantes que demandó una reestructuración para sostener el normal desarrollo de las cursadas.

Con relación a las dificultades que se presentan en el trabajo con los estudiantes el equipo que respondió a la consulta plantea en su informe:

*“...nos encontramos con problemas habituales respecto a la heterogeneidad de la formación de los cursantes, la dificultad para algunos de abordar las lecturas ofrecidas, la escasa lectura y participación en las clases y, por lo general, la falta de tiempo dedicado al estudio por distintos motivos. En el primer parcial se observan dificultades en jerarquizar los conocimientos, responder ordenada y concretamente lo requerido, además de los problemas consabidos de sintaxis que impiden un desarrollo adecuado del tema. “*

2

Por tratarse de una asignatura de primer año donde seguramente otros equipos enfrentan situaciones similares señalamos la necesidad de un intercambio que permita trabajar sobre estas problemáticas. Para esta tarea contamos con el Programa de acompañamiento a los docentes de la carrera<sup>2</sup> diseñado desde la División de Pedagogía Universitaria del Departamento de Educación que se propone:

- Favorecer la reflexión sobre las situaciones académicas que involucran a la lectura y la escritura en la formación de los estudiantes.
- Contribuir al análisis de los problemas que los docentes enfrentan en la enseñanza de sus asignaturas cuando los estudiantes actúan como lectores y productores de textos académicos.
- Ofrecer herramientas que permitan elaborar y discutir propuestas de enseñanza que incluyan la comprensión y la producción escrita de los estudiantes como una parte constitutiva del aprendizaje de los contenidos disciplinares.

Como un primer paso para analizar el desgranamiento de la matrícula y considerar alternativas de trabajo, las integrantes de este proyecto y los responsables de las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre fueron convocados a una reunión para el mes de marzo próximo.

## **2. Comportamiento de la matrícula**

Según el IEA durante el año 2013 se registraron 721 estudiantes con actividad académica en la carrera, ese mismo año fueron 119<sup>3</sup> los estudiantes inscriptos por primera vez y 23 el número de egresados.

Como parte del análisis del comportamiento de la matrícula consideramos importante partir del número de ingresantes (nuevos inscriptos totales) durante el período relevado en el informe que utilizamos como fuente.

---

<sup>2</sup> Programa de acompañamiento para ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación. Docentes responsables María Ignacia Dorrnzoro y María Fabiana Luchetti. Departamento de Educación. División de Pedagogía Universitaria. Área de Prácticas de Lectura y Escritura en las actividades académicas universitarias.

<sup>3</sup> A estos 119 inscriptos de le suman 25 inscriptos por equivalencia con alguna otra oferta académica, de este modo son 144 los nuevos inscriptos totales para el año 2013.

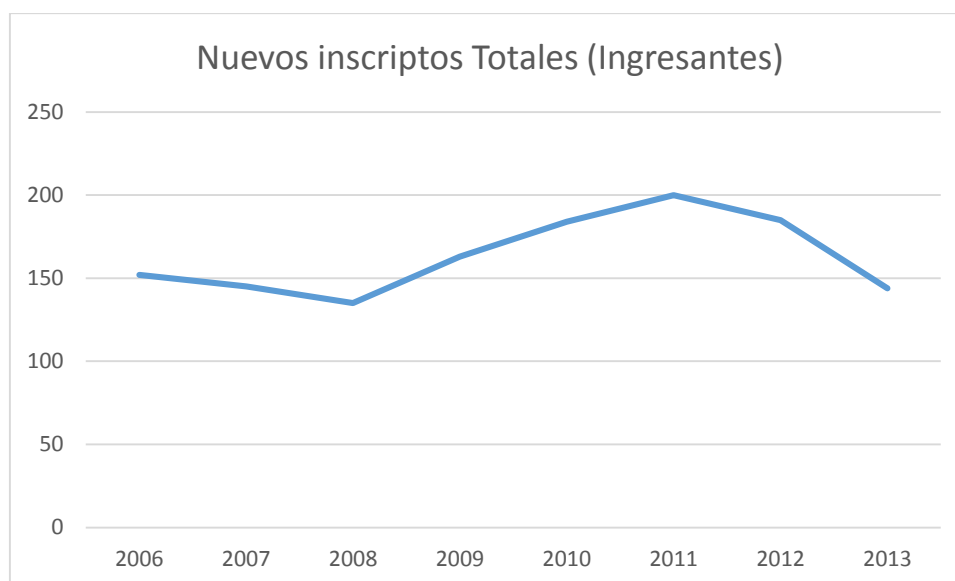


Gráfico N°1 – Elaboración propia, fuente IAE

El período analizado en el gráfico nos permite observar una tendencia decreciente entre los años 2006 y 2008 que se revirtió a partir de 2009 manteniendo el crecimiento hasta el año 2011, por el contrario los años 2012 y 2013 vuelven a mostrar una tendencia decreciente sin llegar al nivel más bajo registrado durante 2008.

Si bien la institución viene trabajando durante los últimos años en la difusión de la carrera y la universidad, hay una multiplicidad de factores que ameritarían una investigación para poder conocer el impacto que tienen sobre las inscripciones. Citamos a continuación algunas de las causas mencionadas por estudiantes y docentes como variables que afectan la opción por esta carrera:

- Crecimiento de ofertas en la región de carreras vinculadas a la educación en otras Universidades Nacionales.
- Otras ofertas formativas (postítulos) de menor duración para quienes se encuentran en el sistema educativo.
- Frecuencia y costos del transporte público.
- Carreras similares con posibilidad de cursarse a distancia.
- Altos niveles de trabajo precarizado que influyen sobre la disponibilidad de horarios para el cursado y el tiempo destinado al estudio.
- Crecimiento de acciones de violencia en las calles que atentan contra horarios vespertinos que priorizan el acceso de los trabajadores al estudio.
- Mayores posibilidades para alcanzar la certificación de los estudios secundarios con prácticas y dedicaciones totalmente diferentes a las de una carrera universitaria cuyo plan de estudios demanda 3136 horas de presencialidad, 34 asignaturas, talleres y seminarios aprobados, más la escritura de un trabajo académico (monografía).
- Promoción en el sistema de becas y en el apoyo de ciertas políticas públicas de las carreras ingenieriles.

Hemos considerado como variables que afectan a la inscripción diferentes factores que podríamos reconocer como exógenos pero una vez que los estudiantes comienzan a cursar estamos obligados

a reflexionar sobre la relación que guardan estos factores con el desarrollo de la carrera y su influencia en el desgranamiento de la matrícula.

A los efectos de analizar el desgranamiento partimos del comportamiento de la cohorte 2009 que significó el peor valor durante el período 2006 – 2012.

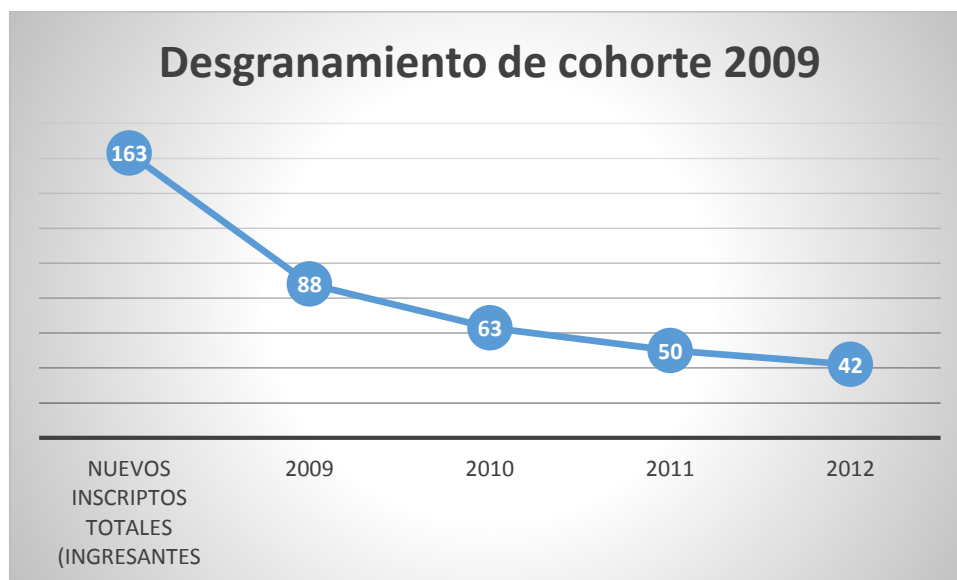


Gráfico Nº2 – Elaboración propia, fuente IAE

De los 163 estudiantes que se inscribieron por primera vez durante el año 2009, 88 registraron actividad académica durante ese año y 42 lo hicieron durante el cuarto año de su permanencia en la universidad.

Este tipo de estudio diacrónico que consiste en el seguimiento de una cohorte durante el período mencionado resulta una de las aproximaciones posibles para conocer el comportamiento de la matrícula durante el desarrollo de la carrera. Para complementar el análisis hemos realizado también un corte sincrónico en el año 2013 tomando los estudiantes promovidos más aquellos que quedaron en la condición de regular en una asignatura de cada uno de los ocho cuatrimestres del plan de estudios correspondientes al tronco común.

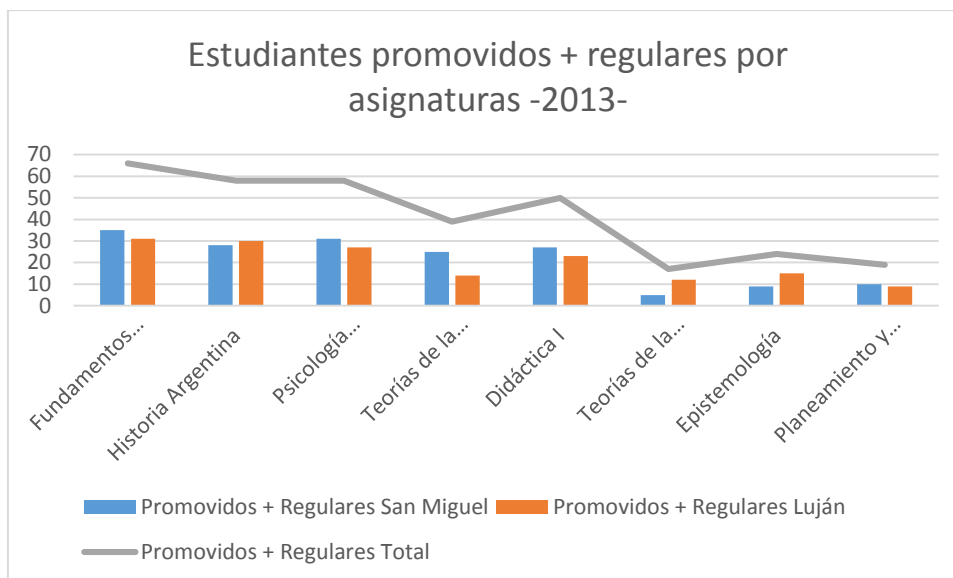


Gráfico N°3 – Elaboración propia, fuente IAE

El gráfico anterior nos muestra una caída de 66 estudiantes promovidos + regulares en ambas sedes en una asignatura del primer cuatrimestre a 19 que alcanzaron esa condición en Planeamiento y Organización de la Educación que corresponde al 8vo cuatrimestre (el último del tronco común de la carrera).

#### Situación de los ingresantes 2014

El gráfico N°2 nos muestra una caída del 28,4% en el número de estudiantes entre el primer y segundo año de la cohorte y 12,12% tomando la disminución de estudiantes entre una asignatura de primer año y una de segundo. Esos valores no estarían revelando un desgranamiento significativo en el primer año de la carrera, sin embargo, si complementamos el análisis con el desarrollo del primer cuatrimestre del 2014 en las tres asignaturas iniciales del plan de estudios aparece como un dato relevante la cantidad de estudiantes ausentes y libres en relación a los inscriptos en cada una de las asignaturas.

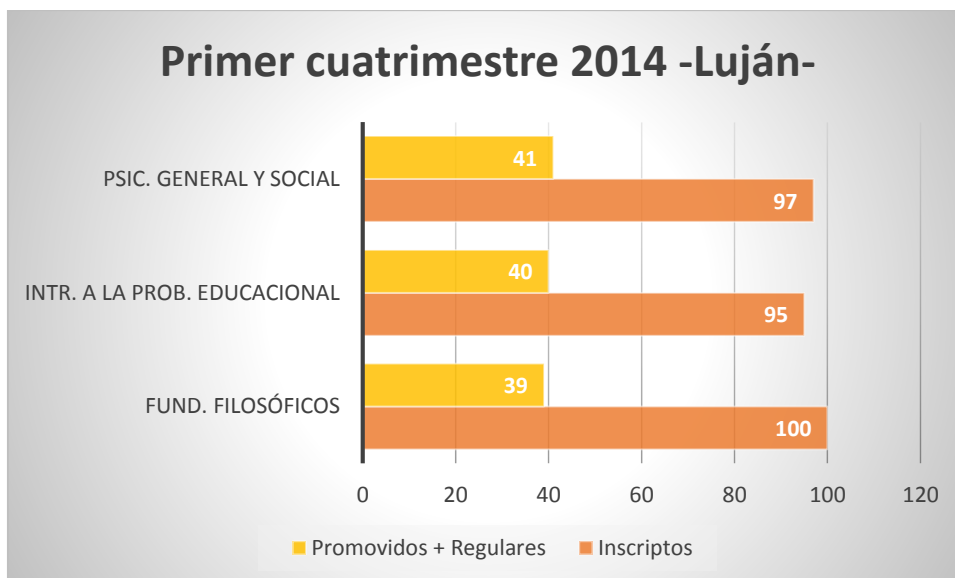


Gráfico N°4 – Elaboración propia, fuente IAE

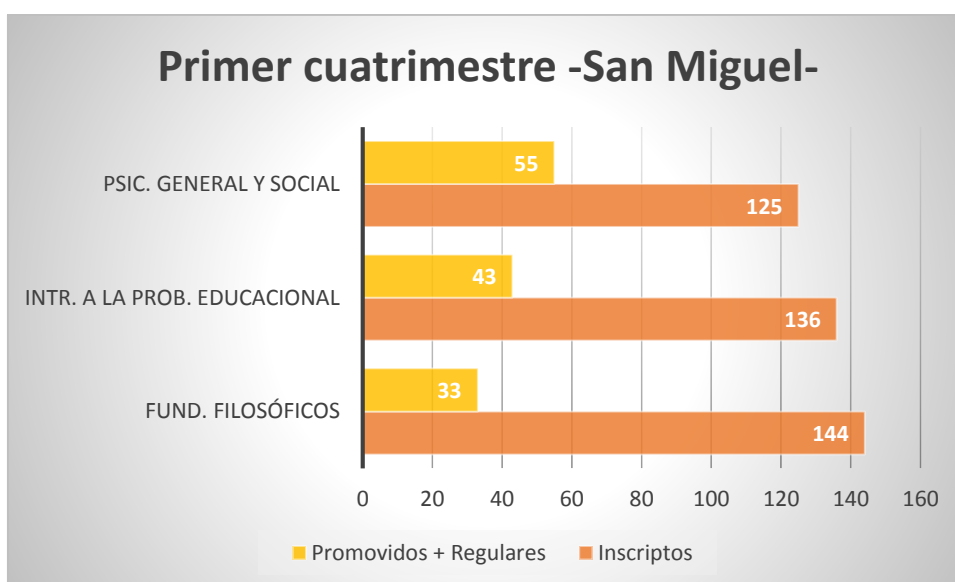


Gráfico N°5 – Elaboración propia, fuente IAE

Los gráficos N°4 y N°5 permiten observar valores homogéneos en la Sede Central y algo más dispersos en el Centro Regional San Miguel donde encontramos un pico de un 77,08% de estudiantes ausentes y libres (Fundamentos Filosóficos) y un promedio de 91 en esa condición sobre 135 inscriptos en promedio a las tres asignaturas. Estos números no significan que son estudiantes que en su totalidad abandonan la carrera (se registran valores entre el 15 y el 45% de recursantes) pero no podemos obviar que están dando cuenta de una situación que amerita un análisis que comienza en los equipos docentes y debe extenderse a las divisiones y la Comisión de Plan de Estudios.

### 3. Plan de Estudios

Durante el año 2014 se realizaron siete reuniones de la Comisión de Plan de Estudios, el periodo que transcurrió entre las reuniones del 26 de mayo y el 11 de septiembre se vio afectado por el paro de docentes y el receso invernal.

El funcionamiento de la CPE estuvo garantizado por la participación de docentes y auxiliares del Departamento de Educación y la representación estudiantil del Centro de Estudiantes de Luján. Los representantes del Departamento de Ciencias Sociales no participaron en ninguna de las reuniones y los estudiantes de San Miguel lo hicieron a través de un miembro invitado debido a que no se cuenta hasta el momento con representantes designados por el Centro de Estudiantes.

En las primeras reuniones de año se debatió acerca de la difusión de la carrera y la comunicación con estudiantes. A partir de esto se establecieron contactos con el equipo de prensa y difusión y se habilitó una página web para las carreras de Ciencias de la Educación (Licenciatura y Profesorado) [www.cienciasdelaeducacion.unlu.edu.ar](http://www.cienciasdelaeducacion.unlu.edu.ar).

Se trató la propuesta de modificación al Régimen General de Estudios. También se revisó la oferta horaria con el objetivo de sostener el cumplimiento de una banda que comienza a las 18h con algunas excepciones a las 17h para asegurar la posibilidad de asistir a los estudiantes que trabajan.

Las Jornadas para Estudiantes y Graduados en Ciencias de la Educación organizadas en conjunto con la coordinación del Profesorado en Ciencias de la Educación fueron planificadas y evaluadas en el seno de esta CPE.

Como se desprende del gráfico N°3 un número cercano a los 20 estudiantes que cursan el último año del tronco común se divide en cuatro grupos, considerando las orientaciones de la licenciatura, que pueden convertirse en 5 si algunos estudiantes optan exclusivamente por el tramo del profesorado. A partir de reconocer esta situación se consideró la necesidad de proponer un sistema de rotación de las ofertas de orientaciones por sedes para evitar grupos extremadamente reducidos en las cursadas de estos ciclos. Se trató una propuesta de rotación que fue aprobada y elevada a la Secretaría Académica del Departamento de Educación.

Diferentes reuniones estuvieron abocadas al tratamiento del *Programa de acompañamiento para ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación*, los diferentes puntos que propone el programa de acompañamiento a los ingresantes fueron aprobados a excepción de la obligatoriedad del taller que implica una modificación en el plan de estudios vigente.

Por otra parte, se manifestó en la CPE la preocupación por el ingreso, la permanencia y graduación de los estudiantes de la carrera y se diseñó un plan de trabajo para el 2015 que comienza con la reunión mencionada anteriormente convocada para el 2 de marzo.

Como corresponde a esta comisión gran parte del tiempo de las reuniones fue asignado al tratamiento de los programas de las asignaturas, talleres y seminarios de la carrera.

Quedó pendiente para su tratamiento durante el 2015 la propuesta de evaluación de la carrera propuesta desde la Secretaría Académica de la Universidad.

### 3.1 Actividades de análisis y/o revisión del plan de estudios

Si bien no tuvo el carácter de una actividad de revisión del plan de estudios consideramos pertinente desarrollar en este apartado la organización de las Jornadas de Estudiantes y Graduados en Ciencias de la Educación.

A través del formulario que se habilitó en la página web se registraron 125 inscripciones de estudiantes, 33 graduados y 5 docentes, durante los dos días programados en ambas sedes (Luján y San Miguel) se sumaron otras inscripciones y si bien el mayor número correspondió a los estudiantes hubo una destacada participación de graduados. Quizás por el título de estas jornadas (dirigido a estudiantes y graduados) y otras variables que deben ser analizadas resultó muy baja la participación de docentes con relación a los otros claustros.

Las jornadas tuvieron como objetivo la creación de un ámbito de encuentro y debate acerca del desarrollo profesional, las prácticas de investigación y los estudios de posgrado como ejercicio para reflexionar sobre el proceso de formación actual en su perspectiva histórica.

Estas jornadas contaron con una evaluación positiva, tanto de estudiantes como de graduados, que destacaron la iniciativa a partir de la necesidad de encuentros con esta característica donde la carrera puede ser analizada desde la perspectiva del desarrollo profesional de los graduados y las distintas posibilidades de intervención que incluyen a la docencia y también otras actividades que quizás no están muy visibilizadas al momento de la elección de la carrera y durante gran parte de ella.

Respecto a la mirada de los graduados sobre el Plan de Estudios a partir de la encuesta realizada al grupo graduado durante el año 2013 y publicada en el IAE se sostiene:

*“...un 56.5% de los graduados menciona que el nivel de exigencia durante la carrera fue elevado y un 21.7% totalmente elevado, considerando adecuada la extensión del perfil del Plan de Estudios. En este punto no hay una tendencia clara hacia ninguna de las opciones acerca de si el Plan de Estudios debiera tener un perfil más técnico o generalista, o debiera ser más corto o más largo, por tanto parecen estar satisfecho con la estructura actual del mismo.” (IAE; pp14)*

Esta lectura coincide con la intervención de los graduados durante las jornadas donde si bien expresaron diferentes necesidades vinculadas con sus actuales desempeños, destacaron una formación generalista y sólida que les permitió su actual inserción y desarrollo profesional.

El promedio de edad de los estudiantes que se graduaron durante 2013 y respondieron la encuesta es de 29,2 años, un dato significativo considerando que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha sido una carrera con un alto promedio de edad. El 82,6% de estos estudiantes se encontraba trabajando al momento de su graduación y el 47.8% prevé seguir en su empleo actual mientras que el 43,5% del total de los encuestados considera que su situación de empleo mejorará. Respecto al desarrollo profesional el 56.5% muestra interés por las áreas de docencia e investigación.

Los datos aportados por el IAE respecto a la situación de empleo no dan cuenta de preocupaciones vinculadas con la imposibilidad de una inserción laboral / profesional. Durante las jornadas y a partir de las intervenciones de graduados en el área de la salud y las organizaciones sociales se llegó a la conclusión que a pasar de la riqueza de estas experiencias y los aportes que pueden realizar los graduados en Ciencias de la Educación, las posibilidades de alcanzar relaciones laborales estables y con acceso a los derechos de los trabajadores siguen siendo diferentes a las que brinda el sistema



educativo formal (que también se encuentra amenazado por condiciones de contratación a término y otras formas de precarización del trabajo).

Acerca del desarrollo de la carrera volvió a emerger la preocupación por la escritura de la monografía y aquí hay un trabajo pendiente para recuperar y sistematizar los aportes de las jornadas en la búsqueda de alcanzar un mayor acompañamiento de los estudiantes en esta exigencia que en muchos casos se convierte en una traba para la graduación.

#### **4. Participación en el programa PROHUM II.**

El PROHUM II es un programa para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las carreras de la Rama de Ciencias Humanas. Según el informe de gestión del Departamento de Educación<sup>4</sup> se presentaron 13 cargos- 6 profesores y 7 auxiliares con aumento de dedicación y/o de jerarquización de docentes que prestan servicios en diferentes carreras. Para el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación interesa particularmente el trabajo dirigido a los estudiantes que cursan las asignaturas introductorias, una propuesta que contempla la problemática del ingreso y permanencia a través del fortalecimiento de los equipos docentes de estas asignaturas. El Departamento ha designado un cargo de profesor para el caso de esta carrera y las acciones propuestas son:

- Incrementar las horas de consulta para los estudiantes de las asignaturas introductorias.
- Favorecer la participación de los docentes como tutores de los estudiantes.
- Implementar el uso de la plataforma digital de la UNLu.
- Actualizar materiales (guías de estudio, de TP, etc.) destinados a las asignaturas introductorias.
- Diseño de actividades de sostenimiento de los estudiantes ingresantes (talleres, seminarios, etc.).
- Aumentar significativamente la disponibilidad docente para el dictado de clases y el acompañamiento de los estudiantes.

Luján, 27 de febrero de 2015



Lic. Marcelo Hernández  
Coordinador de la carrera  
Licenciatura en Ciencias de la Educación

---

<sup>4</sup> Departamento de Educación. Informe de actividades 2014. Directora Decana: Mg. María Eugenia Cabrera. Vice-Directora Decana: Dra Rosana Pasquale