

Coordinación de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación

Informe anual

Período: marzo 2015 – marzo 2016



Coordinador: Marcelo Hernández

1. Desarrollo de carrera

El presente informe se basa en el trabajo de la coordinación de la carrera durante el período informado y los datos cuantitativos publicados en el Informe Anual Estadístico 2014¹ que produce el Departamento de Estadística Educativa de la Universidad Nacional de Luján.

Situación de los equipos de trabajo

Para describir la situación de los equipos docentes de la carrera partimos de recuperar el *Informe Anual de Gestión 2015* del Departamento de Educación donde se sostiene:

Es necesario redefinir o diseñar un proyecto de presupuesto que responda a las particularidades de los distintos Departamentos de la Universidad. En nuestro caso, estas particularidades remiten a: - la importancia de la incorporación de ayudantes de segunda rentados a los equipos docentes, para su formación (...) la importancia de consolidar los equipos docentes de las asignaturas introductorias. (...) los cargos docentes del Departamento, hasta el momento, no han recibido ningún financiamiento especial de Programas de Fortalecimiento de las carreras que implique ampliación y financiamientos de cargos docentes, lo que pone en desventaja comparativa con los otros tres Departamentos que sí recibieron. -a esta situación, se agrega que el Departamento de Educación es la Unidad Académica con menor presupuesto asignado de la UNLu aunque varias de sus Divisiones (Lenguas Extranjeras, Pedagogía Universitaria, entre otras) proveen servicios académicos a la universidad en su conjunto. Paradójicamente entonces, a este Departamento que tiene a su cargo una cantidad importante de servicios académicos de proyección institucional se le asigna un presupuesto escaso e insuficiente.

Recuperamos estos aspectos señalados desde el Departamento de Educación debido a que la gran mayoría los servicios académicos de nuestra carrera son brindados por este departamento y coincidimos además en las prioridades mencionadas. Como será posteriormente desarrollado en este informe existen indicadores para señalar que nuestra carrera tiene mayores dificultades con

¹ Última versión disponible al 15/03/2016 en <http://www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/sites/www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/files/site/2014/Lic%20en%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf>

el *abandono temprano*² que con el *abandono tardío*³ y es por este motivo que compartimos la necesidad de *consolidar los equipos docentes de las asignaturas introductorias*.

Durante el año 2014 se definió la prioridad de trabajar junto a los equipos de primer año y se organizó una reunión a comienzos del 2015 que fue mencionada en el informe anterior, en la segunda reunión del año se trabajó sobre datos elaborados por los mismos equipos que no eran posible de reconocer en la clasificación que realiza el informe estadístico entre libres y ausentes. Entre los estudiantes en la condición de libres se avanzó en una clasificación que distingue aquellos que nunca lo hicieron de otros que llegaron hasta distintos momentos del cuatrimestre.

Hay acuerdo entre los equipos en señalar las dificultades, cada vez mayores, respecto a la regularidad en la asistencia a las clases. El equipo de Historia Argentina destacó el cambio de perfil de los estudiantes y la necesidad de atender a la multiplicidad de factores que intervienen. Se mencionó la generalización de casos de estudiantes que presentan sus hojas en blanco en las instancias de parcial como una característica particular de los últimos años.

Para reforzar la mirada de este equipo citamos la información disponible⁴ para esta asignatura en ambas sedes donde cerca del 80% de los inscriptos quedaron en condición de libres y ausentes, un número que ilustra las afirmaciones de los profesores del equipo de Historia Argentina sobre esa población de estudiantes que entregan sus *hojas en blanco*.

El incremento de recursos destinados a la consolidación de los equipos docentes en este tramo de la carrera no debe estar necesariamente asociado a un crecimiento de la matrícula sino al acompañamiento frente a estas dificultades que son reconocidas por los diversos equipos docentes a partir de su acumulación histórica y los cambios en las últimas cohortes de ingresantes.

El objetivo es que cada uno de estos equipos aporte diferentes estrategias que, más allá de la aplicación de fórmulas estandarizadas, puedan contribuir en la disminución del abandono temprano. Entre algunas iniciativas que se están desarrollando citamos al equipo de Introducción a la Problemática Educacional que realiza en el segundo cuatrimestre (la asignatura se dicta en el primero) un taller para acompañar a los estudiantes que no lograron aprobarla. Por otra parte, este equipo que formalmente presenta una sola oferta de clases teóricas por sede, a partir del año 2016 desdoblará los cinco primeros teóricos en cada una de las sedes para trabajar con grupos menos numerosos y contribuir de esta manera en el abordaje de los temas más complejos. Como otra de las iniciativas en este sentido el equipo de Psicología General y Social realiza, desde hace unos años atrás, un programa de tutorías donde también participan estudiantes.

Condiciones de trabajo

Respecto a las condiciones de trabajo se explicitó en el informe anterior las dificultades que experimentaba nuestra carrera en el Centro Regional San Miguel al dictarse mayormente en los edificios anexos, al mismo tiempo destacábamos *los últimos avances en la construcción de aulas en el edificio de la sede*. Durante el comienzo del primer cuatrimestre 2016 donde ya se está utilizando este nuevo edificio queda aún por resolver el caso de los grupos más pequeños, pertenecientes al

² Se denomina *abandono temprano* al fenómeno en que un estudiante deja sus estudios en la Universidad en los dos primeros años a partir de su ingreso. El abandono temprano se calcula como la cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios cumplidos los dos años de la cohorte.

³ Se denomina *abandono tardío* cuando un estudiante deja sus estudios en la Universidad desde tercer año a partir de su ingreso en adelante. El abandono tardío se calcula como la cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios entre el tercer año y la fecha de cálculo.

⁴ Fuente informe estadístico 2014

último tramo de la carrera, donde si bien consideramos razonable que no utilicen aulas de grandes dimensiones que afecten a otras cursadas, ha generado mucha incomodidad la utilización de laboratorios destinados a los equipos docentes que además de no contar con ventilación, tampoco fueron diseñados para el dictado de clases y por lo tanto no cuentan con los medios necesarios.

Diversos equipos plantearon que en ambas sedes se asignan aulas con una relación estudiante por metro cuadrado que no coincide con la realidad.

La dificultad con la monografía

A partir de las históricas dificultades planteadas con la escritura de la monografía, se inició un proceso de revisión de su reglamento⁵, en paralelo se definió trabajar en aquellos momentos de la carrera donde se convierte en una traba importante como es en el caso de quienes aprobaron todas las asignaturas, talleres, seminarios y solo adeudan la monografía.

En primer lugar, se solicitó un informe a la Dirección General de Asuntos Académicos con los estudiantes que tienen 34 asignaturas (o más) aprobadas y adeudan aún la monografía. El informe arrojó 76 casos que tienen pendiente la escritura de la monografía para su graduación, posteriormente se conformó un grupo de trabajo para contactar por teléfono y a través de correo electrónico a los estudiantes.

Al momento de la elaboración de este informe se registran al menos cuatro casos de monografías aprobadas, junto a una muy buena respuesta de la mayoría de los casos que mostraron interés en comenzar a trabajar y otro grupo que ya ingresó la solicitud de aprobación de tema y tutor.

Dictado de las orientaciones en cada una de las sedes

A partir del año 2015 y considerando números de inscriptos muy bajos cuando se hizo la experiencia de dictar la oferta académica en paralelo en ambas sedes, se implementó un sistema de rotación (siguiendo la experiencia del Profesorado) donde de las 4 orientaciones se ofrecen dos por año en cada sede en forma alternada y con la obligación de ofrecer toda la oferta completa de la orientación durante el mismo año.

A partir de la objeción de un grupo de estudiantes sobre la rotación de las sedes se solicitó un informe de los inscriptos en 2015 en este tramo de la carrera. El análisis de los datos arrojó un promedio de 6.83 estudiantes para cada una de las 24 ofertas (contempla inscriptos de la Licenciatura y el Profesorado como optativas) con un rango de inscripciones que va entre 1 y 23. Desde la coordinación sostenemos la necesidad de mantener esta organización con el objetivo de integrar grupos con un número mínimo de estudiantes considerando que al ser en su casi totalidad seminarios y talleres los que se cursan en este tramo necesitan un piso de inscriptos para su normal desarrollo.

Promoción de la carrera

La carrera estuvo representada por su coordinador y un grupo de estudiantes en la ExpoUNLu que se organizó el 25 de septiembre en el Centro Regional San Miguel y el 21 de octubre en la Sede Central. En el caso de la exposición que se presentó en San Miguel tuvo muy baja asistencia de estudiantes de las escuelas secundarias de la zona y no tenemos posibilidades de realizar un

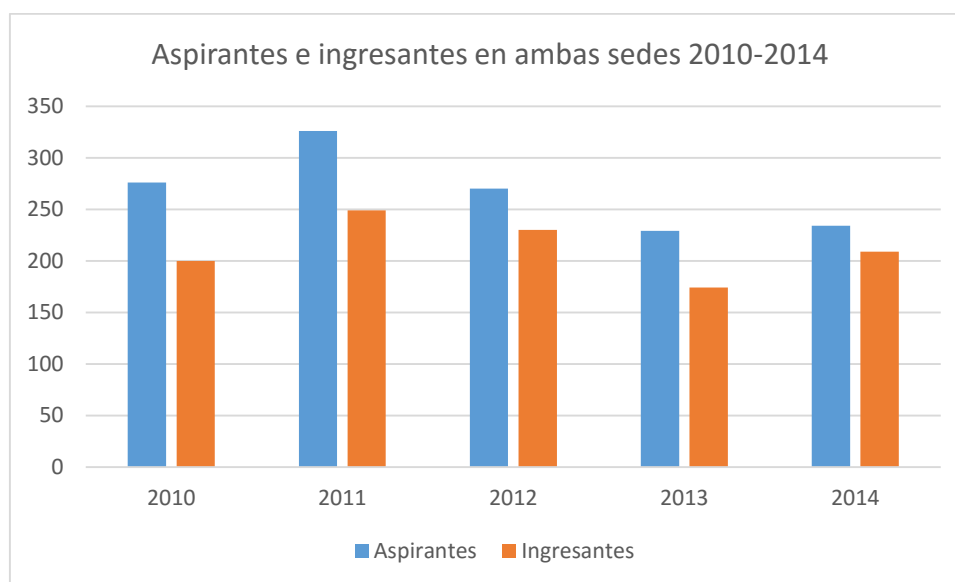
⁵ Ver apartado 3.1

balance. En la muestra presentada en Luján, tuvimos oportunidad de dialogar con muchos jóvenes que se acercaron con interés y retiraron materiales de difusión.

La página de la universidad así como la de la carrera⁶ también contribuyen en la difusión debido a que a lo largo del año se recibe una gran cantidad de consultas a través del correo electrónico de la coordinación.

2. Comportamiento de la matrícula

En este informe nos interesa detenernos particularmente en el desglose, para ello en primer lugar vamos a analizar la tendencia de aspirantes⁷ e ingresantes⁸ a la carrera.



Cuadro N°1

En los últimos 5 años que se presentan en el informe observamos que la columna de la izquierda (aspirantes) no se comporta del mismo modo que la de la derecha (ingresantes). Durante el año 2011 hay un pico en el número de aspirantes que guarda una diferencia importante con aquellos estudiantes que se inscribieron posteriormente en alguna asignatura. Atendiendo al número de ingresantes el gráfico nos muestra una recuperación en el año 2014 respecto al 2013 y si bien no fue superado el valor del 2011 el año 2014 está por arriba de 2010 en cantidad de ingresantes

Para el año 2014 la carrera contaba con 209 ingresantes y 944 estudiantes regulares⁹ de los cuales 428 cursaban en la Sede Central y 516 en el Centro Regional San Miguel.

⁶ <http://www.cienciasdelaeducacion.unlu.edu.ar>

⁷ Se considera aspirantes a quienes han completado la ficha de inscripción en la universidad.

⁸ Se considera ingresantes a aquellos que después de haberse hecho efectiva la inscripción, se inscriban al menos en una asignatura.

⁹ La UNLu considera regulares a quienes: 1) tuvieron actividad académica durante el año de su inscripción, es decir aquellos que rindieron al menos un examen final o cursaron al menos una asignatura alcanzando

Como ya lo hemos mencionado nos interesa detenernos en la diferencia entre abandono temprano¹⁰ y abandono tardío¹¹.

San Miguel

Población	Abandono temprano	Abandono tardío
Estudiantes de la carrera	65,96%	16,64%
Carreras UNLu	50.03%	21.02%

Cuadro N°2

Luján

Población	Abandono temprano	Abandono tardío
Estudiantes de la carrera	58,13%	18.87%
Carreras UNLu	50.03%	21.02%

Cuadro N°3

Consideramos que en el análisis de estos datos tenemos una situación más preocupante que en el comportamiento de aspirantes e ingresantes. Si bien en ambas sedes el abandono tardío se encuentra por debajo del promedio de todas las carreras de la universidad, el abandono temprano lo superó en ambas sedes siendo un valor muy alto para el caso del Centro Regional San Miguel.

Si consideramos aquellos estudiantes que conocieron la oferta, se acercaron hasta la universidad completaron los trámites de inscripción y además se inscribieron para cursar al menos una asignatura en el Centro Regional San Miguel sobre 100 de estos estudiantes, cerca de 66 de ellos abandonaron después del segundo año (cuadro N°2).

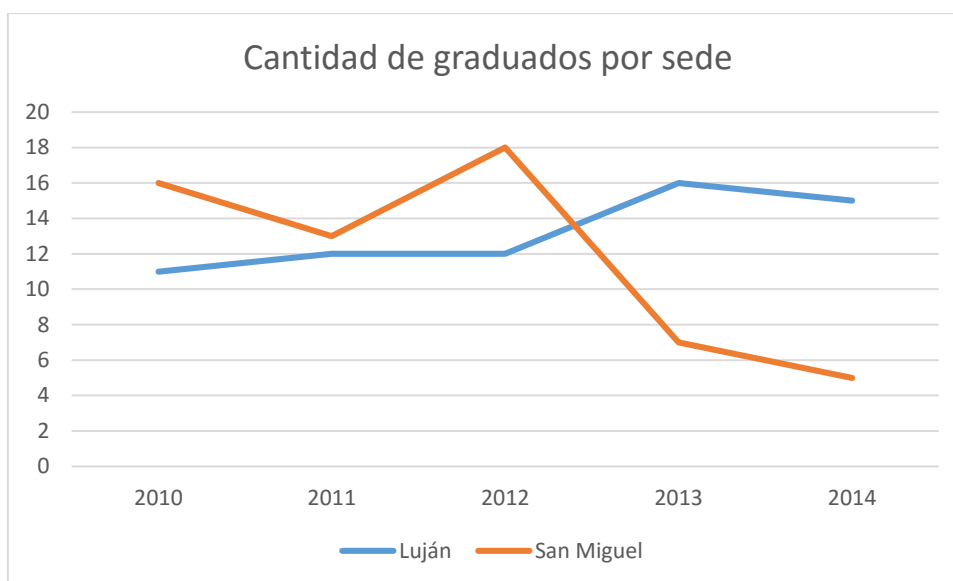
Existe otro dato aún más contundente para corroborar que el principal problema que tiene nuestra carrera es el desgranamiento. La tasa de egreso promedio de todas las carreras para la sede Luján es del 13.34%, la de nuestra carrera es del 4.28% y en el Centro Regional San Miguel, encontramos valores del 13,34% como promedio de todas las carreras y **1.35%** es la tasa de egreso para nuestra carrera en esa sede.

Como un último dato para ver la tendencia que marca un desgranamiento general y aún mucho más grave en el caso del Centro Regional San Miguel, vamos a tomar el dato de graduados por sede según lo presenta el informe estadístico

como resultado de la misma condición distinta de ausente. 2) Los estudiantes que aprobaron al menos dos asignaturas durante los dos años académicos anteriores.

¹⁰ Para el estudio del abandono temprano se utilizan las cohortes 2009-2013

¹¹ Para el estudio del abandono tardío se toman las cohortes que van entre 2007 y 2011.



Cuadro Nº4

Junto a la tendencia decreciente que se observa respecto a los graduados en la Sede San Miguel en el año 2014 vemos que de los 20 graduados de la carrera solo 5 pertenecen a esta sede.

A partir de este comportamiento de la matrícula consideramos prioritario reforzar todas las acciones posibles para atender al abandono temprano junto a la atención especial que hay que prestarle al Centro Regional San Miguel.

Los equipos de trabajo y los programas son mayormente los mismos que se presentan en ambas sedes, hay dos factores que a nuestro criterio resultan distintivos en el Centro Regional San Miguel: por una parte, las condiciones estructurales en las que se estudia y por otra los sujetos que conforman la matrícula, en su gran mayoría trabajadores que se encuentran sometidos a la precarización laboral o afectados por el desempleo, situación que condiciona severamente su permanencia en la universidad.

Paradójicamente la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene el mayor número de ingresantes en el Centro Regional San Miguel y es allí donde no logra retener a la mayoría de ellos. Junto a todo el proceso de revisión que estamos dispuestos a realizar desde la Comisión Plan de Estudios entendemos que la universidad deber fortalecer en esta sede las condiciones estructurales que permitan el cuidado de los niños para las madres y los padres trabajadores, el acceso a internet, el fortalecimiento de la biblioteca y un comedor con precios accesibles entre otras de las necesidades que debe tener una universidad pública interesada en retener efectivamente a los estudiantes que provienen de familias trabajadoras.

3. Plan de Estudios

Durante el año 2015 se realizaron 10 reuniones de la Comisión de Plan de Estudios. Las reuniones se realizan en forma alternada entre las dos sedes de la universidad donde se dicta la carrera.

El funcionamiento de la CPE estuvo garantizado por la participación de docentes y auxiliares del Departamento de Educación y la representación estudiantil de ambas sedes. A diferencia del año 2014 donde existió escasa participación de los estudiantes de la sede San Miguel (solo a través de un estudiante invitado debido a que no habían nombrado representantes) durante 2015 los estudiantes de esa sede lo hicieron con una nutrida representación y un importante compromiso con el funcionamiento de la Comisión Plan de Estudios y las actividades que allí se resolvieron. Los representantes del Departamento de Ciencias Sociales siguen sin participar y sería importante contar con su asistencia debido a que ese Departamento presta servicios a nuestra carrera y aparecen recurrentemente temas vinculados a él.

Como corresponde a esta comisión gran parte del tiempo de las reuniones fue asignado al tratamiento de los programas de las asignaturas, talleres y seminarios de la carrera.

3.1 Actividades de análisis y/o revisión del plan de estudios

Respecto a las actividades de análisis del Plan de Estudios de la carrera volcamos en este informe tres temas que atravesaron el trabajo anual de esta comisión: la revisión del reglamento de la monografía, las correlatividades de las asignaturas y la evaluación de la carrera.

Revisión del reglamento de la Monografía

El punto de partida durante este año fue la síntesis del grupo que trabajó durante las Jornadas de Estudiantes y Graduados del mes de septiembre de 2014 *la producción escrita durante la carrera de grado*, más una serie de propuestas concretas de modificación realizadas por las representantes del claustro de auxiliares.

Durante el mes de octubre se realizó una Jornada de Estudiantes y Docentes para avanzar en la revisión de la monografía. Asistieron a la misma aproximadamente 40 estudiantes de la Sede San Miguel, 5 de la sede Luján y 10 profesores y auxiliares. Se destaca la amplia participación de estudiantes de la sede San Miguel que se trasladaron hacia la sede central y la escasa participación de estudiantes de Luján. Al igual que en las jornadas de la carrera organizadas en el año 2014 se vuelve a señalar la baja participación del claustro docente (profesores y auxiliares)¹².

Diversos documentos anexos y los audios de todas las comisiones y paneles de esta jornada fueron posteriormente publicadas en la página web¹³. Se trabaja actualmente sobre esta sistematización para presentar un borrador que permita avanzar hacia una propuesta definitiva de modificación del reglamento.

Correlatividades

Desde los diferentes claustros surgen permanente tensiones sobre las correlatividades de las asignaturas, en algunos casos estudiantes que solicitan cursar como excepción y por otra parte equipos docentes que solicitan alternativas que liberen a sus ofertas de las correlativas que le corresponden.

Diferentes resoluciones que actúan como parches en el marco de estas tensiones incrementan los problemas administrativos. Se planifica para el año 2016 una serie de reuniones con el objetivo de

¹² La jornada contó con suspensión de clases según la Disposición de la Secretaría Académica N° 581/2015

¹³ <http://www.cienciasde laeducacion.unlu.edu.ar/?q=node/64>

recabar información para tomar decisiones que trasciendan el mero acto administrativo. Corresponde tener en cuenta que a partir de la última modificación en el Régimen General de Estudios los estudiantes que cursen asignaturas del último año pueden inscribirse con el compromiso de rendir las correlativas en el turno de exámenes complementarios.

Evaluación de la carrera

Existe en el seno de la Comisión Plan de Estudios un acuerdo respecto a la necesidad de acordar mecanismos para la evaluación de la carrera, pero cuando se recibió una propuesta de una encuesta sugerida como modelo, surgieron inquietudes sobre los responsables de procesar esa información y el tipo de instrumento a utilizar, frente a la posibilidad de que se genere información que no pueda ser analizada por los distintos actores de la carrera se propuso la organización de actividades periódicas que convoquen a todos los claustros con suspensión de clases y al mismo tiempo reafirmar el carácter de la CPE como espacio privilegiado para el seguimiento permanente de la carrera.

Si bien fue tema de debate en diversas reuniones aún no se definió una propuesta definitiva, y se tomó el compromiso de abordarlo durante el año en curso.



3.2 Percepción de los egresados sobre la carrera

Si exceptuamos el caso de una mujer de 85 años que se graduó durante este año, el promedio de edad de ubica en 30.37 años, y en la distribución de edades encontramos la población más grande en un rango que abarca entre los 23 y los 28 años y otros casos de 35, 37 y 42 años respectivamente. Seguramente esto está en concordancia con el grupo que tiene mayor tasa de graduación (sede Luján) que se caracteriza por un promedio de edad más bajo.

En este apartado el Informe Anual Estadístico presenta un total de 18 casos y los mismos reflejan algo que consideramos como un punto fuerte de nuestro Plan de Estudios como es el alto nivel de empleo de nuestros graduados, que además lo hace en un campo profesional vinculado a su formación¹⁴.

“... se puede afirmar que la Tasa de Ocupación de la Carrera es el 77.78%. Asimismo se observa que tanto la tasa de ocupación como la tasa de empleo encajado que muestran los egresados de la carrera, son superiores a las mismas tasas para el conjunto de egresados de la UNLu.” (Informe Anual Estadístico; pp81)

Como un último elemento también queremos destacar que a partir de la encuesta que completan los graduados frente a la pregunta ¿Los contenidos estudiados durante la carrera le resultaron interesantes? El 61.1% manifiesta estar totalmente de acuerdo y frente a la pregunta ¿Los contenidos estudiados durante la carrera cumplieron sus expectativas? El 61.1% manifiesta estar de acuerdo.

Destacamos que estas encuestas representan la porción de un grupo de graduados que, como hemos analizado en este informe, son un porcentaje muy pequeño de aquellos que iniciaron la

¹⁴ Este indicador se denomina Tasa de Empleo Encajado y refiere a aquellos graduados que lo hacen en un empleo relacionado con la profesión.

carrera. Es una preocupación de esta coordinación también lograr relevar las voces de aquellos que nos alcanzaron la graduación.

Durante el año 2015 junto a la coordinadora del Profesorado en Ciencias de la Educación nos hemos contactado, a través del correo electrónico, con los estudiantes que quedaron libres en algunas asignaturas iniciales sin mucha respuesta de los mismos. Reafirmamos la voluntad de generar múltiples espacios democráticos y diversos instrumentos que nos permitan recuperar las miradas sobre la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Luján, 18 de marzo de 2016



Lic. Marcelo Hernández
Coordinador de la carrera
Licenciatura en Ciencias de la Educación