

## **Informe sobre las acciones de acompañamiento a los estudiantes de los primeros años de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación**

*Julio 2016*

En los últimos años, una preocupación común entre los docentes y estudiantes de la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación ha sido el desgranamiento de estudiantes, en especial, en los primeros tramos del tronco común a ambas carreras.

Desde hace unos años, la CPE ha tratado el tema en diversas reuniones y analizado información estadística acerca de la condición de cursada y abandono en el primer año. También se han desarrollado diversas reuniones con los equipos docentes a cargo de las asignaturas de ese año y con docentes de la división de Pedagogía Universitaria.

A partir de estas inquietudes, desde la Coordinación de ambas carreras nos hemos reunido, entre abril y mayo de 2016, con los equipos docentes y agrupaciones estudiantiles que vienen desarrollando diversas acciones de acompañamiento o tutorías a estudiantes de los primeros años. El objetivo fue relevar las distintas experiencias en curso, intercambiar sobre el análisis que realizan los involucrados acerca del problema y conocer los obstáculos y facilitadores que identifican. Consideramos que la reunión de esta información es valiosa para la difusión y socialización de las diversas intervenciones, para pensar posibles articulaciones y para, a partir de ellas, definir colectivamente su fortalecimiento y/o el diseño de otras acciones que se considere necesario impulsar.

### **Centro de Estudiantes de Luján** (reunión con Marina Benitez y Nieves Barech)

Se destaca un trabajo de mucho tiempo que vienen sosteniendo como lista de estudiantes. Realizan grupos de estudios por asignaturas. Se ofrecen en el horario previo a la cursada de las asignaturas. La mayor demanda, por parte de los estudiantes que se acercan a los talleres, se da ante la proximidad de exámenes parciales y durante el primer cuatrimestre. En un primer momento, se ofrecen distintos horarios, a partir de los estudiantes a cargo de los grupos. Luego, se coordina de acuerdo a la disponibilidad de los estudiantes.

El número de estudiantes varió a lo largo de los años. La difusión se realiza a través de distintos medios: recorrido por las cursadas, facebook del Centro de Estudiantes y mails. Discuten el nombre de “tutorías”. Consideran que esa designación supone una relación asimétrica, distinta a la que buscan promover, basada en el acompañamiento entre compañeros. Uno de los propósitos que manifiestan es que los estudiantes que ingresan a la Universidad puedan organizarse “de manera que puedan generar una dinámica de grupo y estudiar de esa manera”. En los grupos de estudio, se trabaja a partir de las dudas que traen los estudiantes, se lee con otro una selección del texto y, desde allí, se intenta abordar comprensivamente los conceptos. Se busca proporcionar a los ingresantes una alternativa de estudio, para superar los distintos inconvenientes que se atraviesan en cada cursada.

Señalan que en muchos casos, los estudiantes tienen la expectativa de encontrarse con “clases de apoyo”, una práctica distinta de la que buscan generar.

Identifican dificultades, entre los estudiantes, para la lectura y escritura de textos académicos. Recuperan su propia historia personal y el tiempo de “adaptación” que les implicó transitar desde su biografía escolar a la propuesta de la universidad.

Valoran la conformación de grupos de estudios, citando algunos casos de reuniones de 20 estudiantes (aprox.) con algún estudiante avanzado para preparar un parcial o trabajo. En 2016 tuvieron un grupo de estudio de Psicología que tuvo la particularidad de tener un promedio de 25 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. De esta experiencia destacan, como aspectos positivos, la convocatoria y la participación a lo largo del cuatrimestre.

Entre las causas del desgranamiento señalan problemas materiales (becas insuficientes, falta de comedor universitario, costos del transporte).

Desde el Centro de Estudiantes se sostiene la construcción del Banco de Apuntes Solidario (BAS) con bibliografía de todas las carreras de manera de dar respuesta a los altos costos de los materiales de estudio. Esta iniciativa viene siendo impulsada desde hace años por estudiantes de distintas carreras y agrupaciones estudiantiles.

Por otra parte, desde hace años acompañan a los ingresantes desde el momento de la inscripción en las asignaturas (cuando se realizaba de forma presencial) y en lo relativo a las becas. También buscan acompañar con orientaciones sobre el funcionamiento de la universidad en tanto organización política, institucional y académica. Para ello realizan charlas-debates durante la tercera semana de febrero. Luego participan en la charla que se realiza desde el equipo docente de la asignatura Introducción a la Problemática Educacional, en la primera semana de cursada. Consideran que “es tarea de los estudiantes realizar este tipo de actividades ya que defendemos que la Universidad mantenga un ingreso irrestricto pero sabemos que no es una cuestión de ingresar, sino de permanecer en la educación universitaria, que dicha tarea generalmente no es tomada por la Universidad, contribuyendo a la expulsión de cientos de estudiantes. Por otro lado, defendemos y difundimos que los estudiantes se pueden anotar en las becas internas que ofrece la Universidad, sabiendo el costo que implica permanecer, como así también participamos de manifestaciones y movilizaciones para exigir el boleto educativo gratuito y el comedor universitario, siendo que las condiciones materiales es una variable que alienta a la expulsión de los ingresantes”<sup>1</sup>.

**Estudiantes de San Miguel** (reunión con Micaela Milosi, Mariano Reyes y Susana Señorán)

La experiencia comenzó a partir de reuniones aisladas, entre compañeros de cursada. A partir de allí, en 2013, identificaron la necesidad de ofrecer tutorías de forma sistemática. Abordan, en especial, los contenidos de asignaturas de 2do y 3er año (Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Historia Social de la Educación I). También algunas de 1er año como Sociología General y, en menor medida, Introducción a la Problemática Educacional.

En 2016 están ofreciendo tutorías de todas las asignaturas de 1er año y de algunas de 2º y 3º. Se organizan distribuyendo la responsabilidad de la tutoría, en distintos compañeros/as, por asignaturas, según sus preferencias y las experiencias que tuvieron. Este año son aproximadamente 12 compañeros/as tutores.

Se reúnen en grupos de 3 o 4 estudiantes o menor cantidad, si es necesario. Los horarios son, especialmente, en las horas previas a las cursadas y los sábados aunque también utilizan las mañanas. En 2016 aprovecharon para reunirse en el horario de cursada los días que hubo paro de docentes.

---

<sup>1</sup> La cita corresponde a agregados al texto original por parte de los estudiantes.

Para difundir la propuesta utilizan los facebook personales de ellos mismos y un grupo de facebook donde difunden información de la carrera, las actas de la CPE, etc. También participaron de 5 charlas para ingresantes que se realizaron a inicios de año.

Calculan que aproximadamente 74 compañero/as utilizaron las tutorías desde 2013. Este año se acercaron menos en relación con otros años. Algunos compañeros se acercan en el período de los parciales y otros previamente y a lo largo de toda la cursada. Algunos aprovechan las tutorías de varias asignaturas.

Señalan la necesidad de explicar conceptos no comprendidos por los compañeros y reconocen dificultades que se arrastran desde el primer año de la carrera. Como ejemplo, señalan dificultades para comprender las Teorías reproductivistas y contenidos de Sociología de la Educación, en especial un año en el que tenían las clases teóricas cada 15 días.

La modalidad de trabajo implica orientaciones generales acerca de la asignatura, lo que el docente espera, la experiencia propia cuando la cursaron. También explican temas que no se comprendieron, resuelven dudas que surgen de las lecturas de la bibliografía. Subrayan la necesidad de dar ejemplos concretos sobre los conceptos, ligados, si es posible, a la vida cotidiana. Refuerzan ejercicios que se realizan en las asignaturas, realizan simulacros de parciales. También se generan algunos debates sobre los temas.

Procuran brindarles herramientas sin que ello implique resolverles los trabajos o reemplazar las lecturas ni las clases. Identifican dificultades relacionadas con la escritura académica, “cómo expresar los conocimientos”. Ante esta situación, les piden que se acerquen a la tutoría con algo escrito por ellos mismos y lo revisan juntos.

En 1er año realizan tareas de lectura compartida: leen, marcan el texto, identifican las ideas principales. En Psicología General, por ejemplo, van siguiendo el cronograma de la asignatura y refuerzan las explicaciones.

Plantean que la mayor parte de lo que concurrieron terminan aprobando las asignaturas, a excepción de algunos compañeros que están atravesando situaciones complicadas a nivel personal.

### **Equipo docente del Seminario Teorías Psicológicas y del Aprendizaje (Reunión con Daniel Duro y Alejandra Nicolino)**

La propuesta surgió en 2011, a instancias del Prof. D. Duro, en el marco del Seminario Teorías Psicológicas y del Aprendizaje de la Orientación en Psicopedagogía. Se trataba de que las estudiantes del seminario brindaran, de forma voluntaria, tutorías a estudiantes de primer año de la carrera que estuvieran cursando Psicología General y Social y a estudiantes de Teorías y técnicas grupales (asignatura optativa para Cs de la Educación).

A partir del trabajo comprometido de un grupo de estudiantes, la propuesta fue creciendo hasta constituirse como un “Proyecto de docencia” que incluye tutorías y cursos formativos para los tutores. Se constituyó un equipo de trabajo al que denominan “Equipo Interdisciplinario en Alfabetización Académica” (EIAA). La designación busca poner el acento en la construcción de una identidad universitaria.

Las tutorías se brindan a estudiantes de Cs. de la Educación y Trabajo Social.

Subrayan la necesidad de que los tutores sean pares estudiantes. Por esa razón, cuando se gradúan, dejan de participar como tutores. Destacan que si son estudiantes se genera una formación recíproca y la tutoría adquiere mayor legitimidad.

Identifican como causas del desgranamiento a un conjunto de factores entre los cuales pueden mencionarse problemas de tiempo, dificultades socio-económicas,

discapacidades y dificultades vinculadas a la “vida académica”. Estas situaciones obstaculizan la subjetivación como estudiantes universitarios y pueden llevar a dejar los estudios.

Los espacios de encuentro entre el estudiante y el tutor buscan ser un espacio de acogida y de formación mutua. Los tiempos y espacios se pautan de forma particular entre cada tutor y estudiante.

Por otra parte, hay 4 coordinadores que trabajan en la formación de los nuevos tutores (2 en San Miguel y 2 en Luján). Alejandra y Daniel realizan la coordinación general.

Suelen contar con 30 o 40 estudiantes “tutoreandos”. La puerta de entrada a la tutoría son las dificultades para aprobar Psicología General y Social pero la tutoría busca aportar mucho más que elementos para esa asignatura específica. Las tutorías se dan en los 2 cuatrimestres pero suelen concurrir más en el segundo. En mayo de este año tenían previsto, por ejemplo, una actividad con una Profesora de Teatro sobre aspectos vivenciales del aprendizaje y un taller formativo para estudiantes con discapacidades.

Se realiza un seguimiento muy intenso. Algunos tutores han ido inclusive al domicilio del estudiante. Identificaron situaciones de patologías psiquiátricas o situaciones sociales sobre las que buscan intervenir.

En el marco del Seminario de la Orientación se realizan Ateneos Pedagógicos en los que 2 o 3 tutores relatan su experiencia y se debate colectivamente. Están realizando algunos ajustes, desde el equipo docente, referidos a la necesidad de que entreguen informes de trabajo por escrito. Algunas estudiantes realizaron su monografía sobre este tema.

También realizaron un manual donde se recopilan experiencias de la primera cohorte de tutores.

Realizan, también, un trabajo articulado con María Ignacia Dorrnzoro sobre las prácticas de enseñanza en Psicología General y Social.

### **Docentes del equipo de Introducción a la problemática educacional (Reunión con Andrea Blanco y Adriana Migliavacca)**

Identifican diversos factores que pueden llevar al abandono de la cursada y de la carrera: problemas económicos, falta de tiempo para el estudio, problemas ligados a la organización familiar cotidiana, falta de un sentido de pertenencia a la vida universitaria, etc.

Observan dificultades crecientes para un trabajo colectivo por parte de los estudiantes, dificultades para tomar apuntes, dificultades relacionadas con el estudio por la descalificación de la formación general. En la asignatura realizan una primera actividad sobre las expectativas de los estudiantes y observan que el panorama con que se encuentran no era, para la mayoría, el esperado, en especial referido a tiempos y tareas de estudio. Identifican, también, poca constancia en la asistencia a las clases con niveles de ausentismo mayores en relación a años anteriores.

Ante estas dificultades realizaron diversos intentos. En 2013 y 2014, por ejemplo, ofrecieron talleres previos al examen final para colaborar en su preparación.

En 2015 ofrecieron un taller en contracursada, en ambas sedes. La propuesta original era reunirse quincenalmente en cada sede. El grupo de Luján no prosperó (asistían con mucha discontinuidad o no asistían) por lo que optaron por realizar un trabajo semanal con el grupo de San Miguel que asistía periódicamente. En Luján asistieron 6 estudiantes y en San Miguel 8. Originalmente se reunían de 16 a 18 hs y luego lo corrieron a las 14hs. De esos 8 estudiantes, ya se presentaron 6 a rendir el examen final y aprobaron.

La difusión la realizaron con los centros de estudiantes. Observan que es necesario contar con mayores canales de difusión.

La modalidad de trabajo incluye la realización de un diagnóstico de la situación de los estudiantes, identificar sus dificultades, reflexionar acerca de las representaciones sobre los exámenes, preparar un tema.

En 2016 decidieron desdoblar las clases teóricas en las primeras unidades para tener una menor cantidad de estudiantes por comisión.

### **Docentes de Pedagogía Universitaria a cargo de las tutorías en el marco del Programa de Acciones complementarias Becas Bicentenario, PNBU y Progresar (reunión con Adelaida Benvegnú, Melisa Robledo y Cintia Alvarez)**

Explican que las tutorías constituyen uno de los componentes del Programa “Acciones Complementarias”. Originalmente los tutores se designaban por carrera pero debían atender a todas. Con el curso del programa, se trabajó por carrera.

En el caso de Ciencias de la Educación, participó Alba Sosa desde julio de 2015 a marzo de 2016 en que renunció. La oferta de tutoría se realizó en la sede de Luján, en un horario específico, pero no tuvo consultas. Se realizó un facebook para difundir las tutorías de todas las carreras. Señalan que por ese medio llegan, principalmente, consultas administrativas.

Este año se realizó una nueva convocatoria para reemplazar a la tutora designada en 2015. El período es de tres meses por la incertidumbre respecto de la continuidad del programa. La modalidad de selección fue la presentación de CV. Las docentes a cargo de las tutorías realizaron la designación. Los coordinadores del Prof y Lic en Ciencias de la Educación solicitamos que este año se priorice a un estudiante de San Miguel.

Como parte del programa, los tutores participan en talleres formativos y en reuniones periódicas con las coordinadoras de las tutorías a fin de compartir los avances, las dificultades y el diseño de las propuestas de acción. El tratamiento de las temáticas y las dinámicas abordadas en esos encuentros fueron valorados positivamente por los tutores.

Adelaida señala la necesidad de que los tutores trabajen en las asignaturas pero que no formen parte de los equipos docentes. Un tutor, par, que no sea docente, y que esté muy consustanciado con la asignatura. Su experiencia de trabajo indica esta modalidad que genera mejores resultados.

Señala, también, la necesidad de trabajar con las estrategias de enseñanza de los docentes, en especial, los de 1er año. Distribuir entre las asignaturas el refuerzo de determinadas tareas, por ejemplo, la toma de apuntes.

En el informe acerca del desarrollo del Programa, correspondiente a 2015, se señala una serie de obstáculos que se considera necesario revisar para mejorar el funcionamiento de las tutorías. Las transcribimos a continuación:

- “Dificultad en generar espacios compartidos con los tutores. La dispersión geográfica y la sobrecarga de tareas académicas de los tutores hace difícil acordar horarios de encuentro de los que todos puedan participar.
- A pesar del seguimiento cercano se verifica muy escasa concurrencia de los estudiantes al espacio de las tutorías. Es necesario indagar los factores que inciden sobre esta pobre participación, de modo de contar con herramientas para proponer actividades y situaciones que puedan ser vistas como provechosas por los estudiantes”.

Durante el primer cuatrimestre de 2016, se realizó la selección de un nuevo tutor. Los dos estudiantes que quedaron primeros en el orden de mérito, Santiago Hidalgo y Mariano Reyes, acordaron realizar un trabajo en conjunto. Se decidió priorizar el trabajo en el Centro Regional San Miguel dado que en 2015 se desarrolló en la sede Central.

Para la convocatoria, se creó el facebook "Tutorías Ciencias de la Educación-Unlu" y se presentaron en las cursadas de las primeras materias.

Las tutorías se desarrollaron los días martes por la tarde y hubo asistencia, aunque irregular, es decir, no siempre asistieron los mismos estudiantes y hasta algún día no asistió ninguno. A pesar de ello, recibieron consultas vía facebook y whatsapp.

En pequeños grupos, se trabajaron las siguientes cuestiones: el análisis de las consignas de los trabajos prácticos que les solicitaron los docentes, la lectura de algunos textos, la resolución de un parcial domiciliario.

La devolución de los estudiantes que asistieron a las tutorías fue positiva. Su mayor dificultad fue la asistencia pero pudieron realizar consultas por medio de las redes sociales.

**Programa de acompañamiento para ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación** (síntesis elaborada a partir de la propuesta escrita por las docentes María Ignacia Dorrnzoro y María Fabiana Luchetti, con la colaboración de Ayelén Cavallini).

Desde 2006, la profesora M. Ignacia Dorrnzoro ha impulsado diversas propuestas vinculadas con la problemática del acompañamiento a los ingresantes a la carrera, el logro de mejores condiciones de permanencia de los estudiantes y las prácticas de lectura y escritura académica. Estas acciones fueron impulsadas desde el Área de Prácticas de Lectura y Escritura en las actividades académicas universitarias de la División de Pedagogía Universitaria, con aval del Consejo Directivo Departamental. Algunas de las acciones realizadas durante 2012 y 2013 contaron con financiamiento del PROHUM.

Asimismo, las docentes responsables del programa han desarrollado diversas investigaciones referidas a la lectura y escritura académica, entre las que pueden mencionarse: “El proyecto lector en la universidad: comprensión de textos académicos en lengua extranjera y en lengua materna” (2007-2010) y “La lectura en el primer ciclo de la formación universitaria: los textos didácticos como reformulaciones del saber de referencia” (2010-2014).

En 2014, diseñaron el “Programa de acompañamiento para ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación” que sigue en vigencia y contempla los siguientes componentes:

- *Taller para ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación “Leer y escribir para aprender”*: dictado en Luján y en San Miguel, durante el mes de febrero de 2014 (24 horas presenciales y al menos 8 horas de trabajo domiciliario).

El taller partió de la preocupación por generar instancias de articulación que permitan mejorar el pasaje de los jóvenes del nivel medio al universitario, y de la convicción de que la universidad debe ocuparse de la lectura y escritura de los textos a partir de los cuales se construye el conocimiento en este espacio educativo. Como resultado de la implementación de ese taller y de acciones previas al mismo, las docentes plantean la necesidad de revisar su carácter optativo sin que ello implique generar procesos de selección para el ingreso a la carrera. Asimismo, proponen articular esta primera instancia de trabajo académico con otras instancias del Plan de Estudios,

específicamente, con la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en el marco de las asignaturas.

Fundamentan esta necesidad en que, al iniciar la carrera, la mayor parte de los estudiantes tiene poca conciencia de la brecha que separa las tareas de escritura y lectura académica del nivel medio respecto de las que deberán enfrentar en la universidad. Esta situación lleva a que se inscriba un escaso número de ingresantes en el taller si su carácter es opcional. Del dictado del taller en 2014 se desprenden, por ejemplo, las dificultades de los asistentes para definir y explicar conceptos, establecer relaciones entre ellos, identificar posturas contrapuestas en un texto o identificar debates teóricos. En ese sentido, señalan que el taller constituye un primer acercamiento a las prácticas de lectura y escritura académicas y que las dificultades halladas en las producciones escritas muestran la necesidad de generar una propuesta de una duración más prolongada y articulada con otras instancias de la carrera.

- *Programa de acompañamiento a docentes de la carrera*: buscó promover el intercambio y de modo de “favorecer la reflexión sobre las situaciones académicas que involucran a la lectura y la escritura en la formación de los estudiantes; contribuir al análisis de los problemas que los docentes enfrentan en la enseñanza de sus asignaturas cuando los estudiantes actúan como lectores y productores de textos académicos; y ofrecer herramientas que permitan elaborar y discutir propuestas de enseñanza que incluyan la comprensión y la producción escrita de los estudiantes como una parte constitutiva del aprendizaje de los contenidos disciplinares”<sup>2</sup>.

La modalidad de trabajo previó, en una primera etapa, la realización de encuentros entre miembros equipos de dos asignaturas del primer cuatrimestre de la carrera de Ciencias de la Educación (Problemática Educacional y de Psicología General y Social), que participaron voluntariamente, y una especialista del área de Prácticas de Lectura y Escritura en las actividades académicas universitarias. Se realizaron encuentros en contra-cursada para diseñar actividades de lectura y escritura a partir de textos propuestos en la bibliografía de las asignaturas involucradas, y encuentros durante la cursada en que se realizaron las actividades diseñadas en conjunto, a modo de ateneo, para realizar los ajustes necesarios.

En una segunda etapa, aún en curso, el trabajo continúa con uno de los equipos involucrados inicialmente (Psicología General y Social). En este marco se revisaron las primeras intervenciones diseñadas y se llevaron a cabo reformulaciones orientadas a favorecer el aprendizaje de las prácticas del escrito en articulación con los contenidos disciplinares. Por otra parte, en 2015 se inició el trabajo con una asignatura del cuarto cuatrimestre de la carrera: Psicología Educacional.

En el marco de este Programa de Acompañamiento, se ha incluido, en el año 2015, el trabajo con la carrera de Licenciatura en Nivel Inicial<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Objetivos detallados en el “Programa de acompañamiento para ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación”. Docentes responsables: María Ignacia Dorrzoro y María Fabiana Luchetti, con la colaboración de la por entonces estudiante, Ayelén Cavallini (agosto 2014).

<sup>3</sup> “Leer y escribir en la universidad: algunas reflexiones didácticas” (CD-E: 107/16). Se ha comenzado a desarrollar un ciclo de cuatro jornadas, propuesto como respuesta a una solicitud presentada por la Coordinación de esa Carrera, con el fin de abordar las problemáticas vinculadas con las prácticas de lectura y escritura que se llevan a cabo en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje disciplinar.

Por otra parte, y dentro del mismo Programa, se realizará en 2016, una Jornada sobre problemáticas vinculadas con la enseñanza del escrito, destinada a docentes de la División de Lenguas Extranjeras<sup>4</sup>.

- *Instancias de formación de estudiantes avanzado/as de la carrera de Ciencias de la Educación*: destinadas a estudiantes auxiliares de las asignaturas participantes en la propuesta y a estudiantes pasantes.

- *Proyecto de Investigación*: durante el año 2015 se comenzó a desarrollar un proyecto de investigación vinculado con el Programa de Acompañamiento (en curso).

El objeto de estudio es la articulación entre las prácticas del lenguaje escrito y los conocimientos disciplinares en actividades didácticas diseñadas e implementadas en el marco de asignaturas de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNLu. La situación problemática surgió en el contexto del Programa de acompañamiento antes mencionado, con docentes de Psicología General y Social. Se busca reflexionar sobre las características que deberían tener las intervenciones de los docentes si lo que se pretende enseñar son los modos de decir y hacer con los textos a fin de construir el conocimiento disciplinar.

- *Articulación con otras instancias de la carrera vinculadas específicamente con las prácticas de lectura y escritura*: se prevé la articulación entre los talleres con los ingresantes y con los docentes y las asignaturas optativas Escritura académica I y Escritura académica II y la Monografía.

La propuesta general se fundamenta en una concepción que entiende a la lectura y escritura como prácticas sociales, es decir, actividades condicionadas por los contextos en los que se aprenden y se llevan a cabo. En ese sentido, se considera que cada disciplina construye discursos producidos en el interior de su campo de referencia, cuya comprensión y producción implican operaciones intelectuales específicas. En consecuencia, sostienen la necesidad de trabajar la comprensión y la producción de textos de forma indisociable con la construcción de conocimientos específicos de cada disciplina. Las docentes afirman que la especificidad de las prácticas del lenguaje escrito en la universidad “vuelve imprescindible que la institución se haga cargo *de su enseñanza*” y de favorecer “*el desarrollo de capacidades discursivas de manera simultánea e interdependiente con la adquisición de saberes*”<sup>5</sup>. Para ello, sostienen la necesidad de llevar adelante un trabajo conjunto entre los especialistas de las disciplinas y aquellos que se dedican a las prácticas del lenguaje.

Marcelo Hernández  
Coordinador Lic. en Ciencias de la Educación

M. Betania Oreja Cerruti  
Coordinadora Prof. en Ciencias de la Educación

---

<sup>4</sup> “Elaboración de materiales didácticos: aportes para el diseño de guías de lectura” (CD-E: 121/16)

<sup>5</sup> “Programa de acompañamiento para ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación”, pág. 9.