

## **Reunión con los equipos de la orientación de Psicopedagogía de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de Psicología Educacional y de Didáctica I y II sobre la relación entre la teoría y la práctica en las carreras de Ciencias de la Educación**

21 de diciembre de 2017. 2do encuentro.

### Convocatoria original:

Se trata de una segunda reunión destinada a quienes no pudieron participar de la reunión del 6 de noviembre del corriente año, convocada para analizar y revisar las diversas prácticas que se realizan a lo largo de las asignaturas, seminarios y talleres de la orientación de las carreras de Ciencias de la Educación y, específicamente en la orientación de Psicopedagogía. Además, se propuso debatir acerca de posibles articulaciones entre los seminarios y talleres de la orientación y asignaturas previas afines.

Convocados: equipos docentes de la orientación de Psicopedagogía y de las asignaturas Psicología Educacional, Didáctica I y Didáctica II.

### Participantes:

Silvina Davio (Taller II de la orientación Psicopedagogía)

Daniel Duro (Psicología General y Social y Seminario Teorías psicológicas y del aprendizaje de la orientación Psicopedagogía)

Diego Siniuk (Taller I de la orientación Psicopedagogía)

Ana Sneider y Mariana Violi (Didáctica II y Taller de Docencia I del Profesorado)

Leticia Bardoneschi, Soledad Luna, Beatriz Táboas, Alicia Nogueira y Halina Stasiejko (Psicología Educacional)

Por CPE: María Betania Oreja Cerruti, Marcelo Hernández, Carlos Cabrera y María Teresa Watson.

### Desarrollo de la reunión:

El coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Marcelo Hernández, realiza una síntesis de la reunión del 6 de noviembre con los principales acuerdos y los temas abiertos en esa oportunidad.

Daniel Duro presenta el trabajo de campo que realizan los estudiantes avanzados que cursan el Taller de la orientación y que tiene como destinatarios a los estudiantes de Psicología General y Social (1er año de la carrera). Concibe a la propuesta como un espacio positivo de formación y cita el caso de Leticia Bardoneschi, que está presente en la reunión y se incorporó al Departamento como auxiliar, y que participó de esa experiencia como estudiante. Entre los principales trabajos que se llevan adelante a partir de esa iniciativa se menciona la orientación general a los ingresantes, el apoyo frente a las dificultades con textos académicos y el acompañamiento para leer y escribir en la universidad.

El profesor Duro destaca la sólida formación con la que llegan los estudiantes a la experiencia de tutorías, tarea que implica un gran desafío. Afirma que, en general, los estudiantes del seminario logran recuperar conocimientos previos y ampliarlos en función de las necesidades que surgen a partir de las tutorías.

Alicia Nogueira interviene para plantear las dificultades que encuentra en plantear una experiencia de práctica concreta a los estudiantes en Psicología Educativa, asignatura del cuarto cuatrimestre de las carreras.

Ana Sneider propone la necesidad de desarrollar proyectos de extensión que permitan coordinar con las instituciones del sistema educativo para la inserción en los equipos de orientación, fundamentalmente en el nivel primario.

María Teresa Watson sostiene que existe una deuda histórica del Departamento de Educación y la carrera respecto al acompañamiento de estudiantes y graduados noveles.

Se retoma lo conversado en la reunión previa respecto de un espacio de acompañamiento a los estudiantes avanzados y a los recientes graduados en sus primeros desempeños laborales. Las docentes de Psicología Educativa han realizado algunos acompañamientos a demanda de estudiantes que se acercaron espontáneamente.

Leticia Bardoneschi menciona el proyecto de extensión sobre Convivencia escolar que llevan adelante en la Región 9 con los Equipos de Orientación Escolar y directivos de escuelas primarias. El proyecto es de 3 años (2017-2019). Se vieron desbordadas por la numerosa convocatoria y hubo dificultades para sostenerlo en medio del conflicto docente.

Marcelo Hernández propone trabajar en alguna modalidad que permita formalizar el acompañamiento a los/as graduados/as noveles. Entre otras posibilidades, se pueden impulsar proyectos que se reconozcan como actividades de docencia aquellas prácticas que lleve adelante algún equipo docente.

Silvina Davio sostiene la necesidad de ir centralizando la información sobre las instituciones con la que trabajan diferentes equipos para facilitar el ingreso posterior en la Orientación.

María Teresa Watson señala que los proyectos de extensión permiten ampliar la inserción de los estudiantes pero tienen la limitación de que no son permanentes.

La profesora Halina Stasiejko, a su vez, repasa en las dificultades de articular la participación de los estudiantes en los proyectos de extensión, que se limita solo a algunos, y la propuesta que se puede llevar adelante en la cursada del cuatrimestre.

Diego Siniuk destaca que los estudiantes llegan a la última etapa de la carrera con una buena formación crítica pero con poca experiencia en la práctica. Relata la modalidad de trabajo en el Taller I en la que se realiza una simulación donde los estudiantes deben presentarse a una convocatoria para proyectos de articulación entre la escuela secundaria y la universidad. Menciona las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de elaborar el proyecto y para coordinar actividades grupales. Los estudiantes suelen expresar que desconocían ese tipo de incumbencias profesionales. Plantea que desarrollarán una acción de extensión con ex estudiantes del Taller, en escuelas públicas de Luján.

Respecto de las dificultades para la elaboración de proyectos, Betania Oreja Cerruti señala que se puede articular con el equipo de Planeamiento y Organización de la Educación.

Se intercambia respecto a la modalidad de un espacio de acompañamiento a los graduados/as recientes, en especial, respecto al desempeño en Equipos de Orientación Escolar. Mariana Violi plantea que el acompañamiento debiera ser interdisciplinario y retomar el trabajo que se realiza desde los proyectos y acciones de extensión. Se propone como una posibilidad organizar ateneos.

A partir de la reunión surgen las siguientes propuestas:

- Reunirse con los Jefes de División del Departamento para avanzar en acciones de articulación.
- Avanzar en la definición de un espacio de acompañamiento a los/as graduados/as recientes.
- Organizar ateneos donde se puedan presentar y analizar casos (con suspensión de clases).
- Generar un espacio de difusión sobre las acciones desarrolladas y de articulación entre las asignaturas, seminarios y talleres de la Orientación y las materias directamente afines.